Test Booklet Sr No.

Newjobsinfo.in

PAPER-II

Marks: 150	Time: 90 minutes
ROLL NO.:	NAME:
SIGNATURE:	DATE / TIME:

INSTRUCTIONS FOR THE CANDIDATES Before attempting the paper carefully read out all the Instructions & Examples given on Side 1 of Answer Sheet (OMR Sheet) supplied separately. At the start of the examination, please ensure that all pages of your Test booklet are properly printed; your Test booklet is not damaged in any manner and contains 150 questions. In case of any discrepancy the candidate should immediately report the matter to the invigilator for replacement of Test Booklet. No claim in this regard will be entertained at the later stage. An **OMR Answer Sheet** is being provided separately along with this Test booklet. Please fill up all relevant entries like Roll Number, Test Booklet Code etc. in the spaces provided on the OMR Answer Sheet and put your signature in the box provided for this purpose. Make sure to fill the correct Test booklet code on Side 2 of the OMR Answer Sheet. If the space for the Booklet Code is left blank or more than one booklet code is indicated therein, it will be deemed to be an incorrect booklet code & Answer Sheet will not be evaluated. The candidate himself/herself will be solely responsible for all the consequences arising out of any error or omission in writing the test booklet code. This Test Booklet consists of 24 pages containing 150 questions. Against each question four alternative choices (1), (2), (3), (4) are given, out of which one is correct. Indicate your choice of answer by darkening the suitable circle with BLACK/BLUE pen in the OMR Answer Sheet supplied to you separately. Use of Pencil is strictly prohibited. More than one answer indicated against a question will be deemed as incorrect response. The maximum marks are 150. Each question carries one mark. There will be no negative marking. The total time allocated is 90 minutes. Do not fold or make any stray marks on the OMR Answer Sheet. Any stray mark or smudge on the OMR Answer Sheet may be taken as wrong answer. Any damage to OMR Answer Sheet may result in disqualification of the candidate. On completion of the test, candidate must hand over the Test Booklet and OMR Answer Sheet to the invigilator on duty in the room/hall. 9. Use of Mobile phones and calculators etc. are not allowed. 10. Keep all your belongings outside the Examination hall. Do not retain any paper except the ADMIT CARD.

P-II Test Booklet code- B Page **1** of 24

NOTE:

- (i) There are two major sections in the Test Booklet Section A and Section B. Section A comprises of Child development and pedagogy 30 questions, English Language 30 questions and Punjabi Language 30 questions. Section A is compulsory and all the sub-sections have to be attempted. There are 90 questions in total in Section –A in which the Child development and pedagogy is bilingual.
- (ii) Section B comprises of Mathematics and Science 60 questions and Social Studies/Social Science 60 questions. In Section B out of the two sub-sections (Mathematics and Science and Social Studies/Social Science) only one is to be attempted. The Section B is bilingual (English followed by Punjabi).

		Nawiobsinf	<u>Coin</u>		
	SECTION - A	ve vojobsii ii	0.111		
	CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY (BILINGUAL) – 30 QUESTIONS (1-30)				
1	A developmental p	erspective involves con	cern with changes occurrin	g over time in:	
	(1) form	(2) rate	(3) sequence	(4) all of these	
1	ਵਿਕਾਸ ਪਰਿਪੇਖ ਸਮੇਂ ਦੇ	ਨਾਲ ਨਾਲ ਕਿਸ ਵਿਚ ਵਾਪਰੇ	ਰੇ ਪਰਿਵਰਤਨਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੈ:		
	(1) ਰੂਪ	(2) <u>ਮੁੱਲ</u>	(3) ਅਨੁਕ੍ਮ	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ	
2	Which one of theor	ies of intelligence advo	cates the presence of gene	ral intelligence 'g' and specific	
	intelligence 's'?				
	(1) Anarchic theory		(2) Guilford's theory of		
	(3) Spearman's two	•	(4) Vernon's hierarchic		
2	_	ਤ ਸਾਧਾਰਨ ਬੁੱਧੀ 'g' ਅਤੇ ਵਿ	:ਸ਼ਿਸ਼ਟ ਬੁੱਧੀ 's' ਦੀ ਮੌਜ਼ੂਦਗੀ ਦੀ		
	(1) ਅਰਾਜਕਤਾ ਸਿਧਾਂਤ		(2) ਗਿਲਫੋਰਡ ਦ	ਾ ਬੁੱਧੀ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ	
	(3) ਸਪੀਅਰਮੈਨ ਦਾ ਦੋ-	ਕਾਰਜੀ ਸਿਧਾਂਤ	(4) ਵਰਮਨ ਦਾ ध	ਪੰ ਪਾਨਿਕ ਸਿਧਾਂਤ	
3	The thinking proces	ss involved in producing	g an idea or concept that is	new, original and useful is termed	
	as:				
	(1) creativity	(2) innovation	(3) intelligence	(4) synectics	
3	ਨਵੇਂ, ਮੌਲਿਕ ਅਤੇ ਉਪਾਂ	ਸੋਗੀ ਵਿਚਾਰ ਜਾਂ ਧਾਰਨਾ ਨੂੰ ਪੈ	ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਵਿਚ ਨਿਹਿਤ ਚਿੰਤਨ ।	ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆ ਨੂੰ ਕੀ ਆਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ	
	(1) ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ	(2) ਨਵੀਨਤਾ	(3) घुँपी	(4) ਸਾਈਨੈਕਟਿਕਸ	
4	Which of the follow	ving is NOT an example			
	(1) age	(2) gender	(3) marital status	(4) place of residence	
4	ਕਿਹੜੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਚਰ ਦੀ	ਉਦਾਹਰਨ ਨਹੀਂ ਹੈ।			
	(1) ਉਮਰ	(2) ਲਿੰਗ	(3) ਵਿਵਾਹਿਕ ਸਥਿਤੀ	(4) ਰਿਹਾਇਸ਼ੀ ਥਾਂ	
5	Ramesh and Ankit	have the same IQ of 120). Ramesh is two years you	nger than Ankit. If Ankit is 12 years	
	old, then the ment	al age of Ramesh is:			
	(1) 9 years		(3) 12 years		
5	ਰਾਮੇਸ਼ ਅਤੇ ਅੰਕਿਤ ਦਾ	120 ਦਾ ਸਮਾਨ IQ ਹੈ। ਰਾਮੇਸ਼	ਜ਼ ਅੰਕਿਤ ਤੋਂ ਦੋ ਸਾਲ ਛੋਟਾ ਹੈ। ਜੋ	ਅੰਕਿਤ ਦੀ ਉਮਰ 12 ਸਾਲ ਹੈ, ਤਾਂ ਰਾਮੇਸ਼ ਦੀ	
	ਮਾਨਸਿਕ ਉਮਰ ਹੈ				
	(1) 9 ਸਾਲ	(2) 10 ਸਾਲ	(3) 12 ਸਾਲ	(4) 14 ਸਾਲ	
6	The transmission o	f traits from parents to	off-springs is called:		
	(1) environment	(2) genes	(3) heredity	(4) homeostasis	
6	ਮਾਪਿਆਂ ਤੋਂ ਬੱਚਿਆਂ ਤ	ਕ ਗੁਣਾਂ ਦੇ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਆਖਦੇ	ਹਨ		
	(1) ਪਰਿਵਰਤਨ	(2) ਜੀਨਜ਼	(3) ਵਿਰਾਸਤ	(4) ਸਮ-ਸਥਿਤੀ	
7	Which of the follow	ing is NOT an element o	f learning event?		
	(1) learner	(2) internal condition	ons (3) stimulus	(4) teacher	
7	ਕਿਹੜਾ ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤ	ਤੀ ਘਟਨਾ ਦਾ ਤੱਤ ਨਹੀਂ ਹੈ			
	(1) ਸਿਖਿਆਰਥੀ	(2) ਆਂਤਰਿਕ ਹਾਲਤ	(3) ਉਦੀਪਨ	(4) ਅਧਿਆਪਨ	
8	An appropriate for	m of assessing students	' performance in practicals	is:	
	(1) interview	(2) observation	(3) questionnaire	(4) written test	
8	ਪ੍ਰਯੋਗਾਂ ਵਿਚ ਵਿਦਿਆਰ	<mark>ਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਮੁੱਲ</mark> ਾਂ	ਕਣ ਕਰਨ ਦਾ ਉਪਯੁਕਤ ਰੂਪ ਹੈ		
	(1) ਇੰਦਰਵਿਊ	(2) ਨਿਰੀਖਣ	(3) ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਵਲੀ	(4) ਲਿਖਤੀ ਪਰੀਖਣ	
9	Which of the follow	ving is NOT the benefit	of integrating student-cent	red learning into the curriculum?	
	(1) strengthens stud	dent motivation	(2) promotes	peer communication	
	(3) builds student-to	eacher relationships .	(4) hinders dis	scovery/active learning	

P-II Test Booklet code- B Page 2 of 24

9	ਵਿਦਿਆਰਥੀ–ਕੇਂਦਿ੍ਤ ਸਿਖਿਆ–ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਪਾਠਕ੍ਮ ਨਾਲ ਜੋੜਨ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਲਾਭ ਨਹੀਂ ਹੈ				
	(1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਭਿਪ੍ਰੇਰਨਾ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ (2) ਹਮ-ਰੁਤਬਾ ਸਾਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ				
	(3) ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਬੰਧ ਕਾਇਮ ਕਰਦਾ ਹੈ (4) ਖੋਜ/ਕ੍ਰਿਆਸ਼ੀਲ ਸਿੱਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿਚ ਰੁਕਾਵਟ ਬਣਦਾ ਹੈ				
10	Which one of the following theories view that behavior could be shaped through successive				
	approximation and reinforcement of responses more nearly approaching desired behavior?				
	(1) classical conditioning (2) instrumental conditioning				
	(3) operant conditioning (4) social learning				
10	ਕਿਹੜੇ ਸਿਧਾਂਤ ਦੀ ਇਹ ਧਾਰਨਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਅਨੁਕ੍ਮਿਕ ਨਿਕਟਤਾ ਅਤੇ ਇੱਛਿਤ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਅਤਿ ਨਿਕਟ ਪ੍ਰਤਿਕ੍ਿਆਵਾਂ ਦੇ				
	ਦ੍ਰਿੜੀਕਰਨ ਰਾਹੀਂ ਢਾਲਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।				
	(1) ਕਲਾਸੀਕੀ ਅਨੁਕੂਲਣ (2) ਨਮਿੱਤਕ ਅਨੁਕੂਲਣ (3) ਸਕ੍ਰਿਆ ਅਨੁਕੂਲਣ (4) ਸਮਾਜਕ ਸਿੱਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ				
11	A process by which a parent assumes that his child's traits are all positive because one trait is positive				
	is termed as:				
	(1) halo effect (2) hawthorne effect				
	(3) law of effect (4) reverse hallo effect				
11	ਉਹ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆ, ਕਿਸ ਰਾਹੀਂ ਮਾਪੇ ਇਹ ਮੈਨ ਲੈਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਸਾਕਾਰਾਤਮਕ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਕ				
	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਸਾਕਾਰਾਤਮਕ ਹੈ, ਨੂੰ ਆਖਦੇ ਹਨ				
	(1) ਪਰਿਪੇਸ਼ ਪ੍ਰਭਾਵ (2) ਹਾਥੌਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵ (3) ਪਰਿਣਾਮ ਪ੍ਰਭਾਵ (4) ਵਿਪਰੀਤ ਪ੍ਰਭਾਵ				
12	Children with speech impairment can be assisted by:				
	(1) encouraging them to express thoughts in the classroom				
	(2) helping him/her to pronounce correct sounds				
	(3) helping him/her to hear his/her spoken errors				
12	(4) referral to specialist for complete evaluation				
12	ਬੋਲਣ ਦੇ ਵਿਕਾਰ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ				
	(1) ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿਚ ਵਿਚਾਰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ				
	(2) ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਹੀ ਧੁਨੀਆਂ ਦਾ ਉਚਾਰਨ ਵਿਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ				
	(3) ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀਆਂ ਤਰੁੱਟੀਆਂ ਸੁਣਨ ਵਿਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ				
	(4) ਪੂਰੀ ਜਾਂਚ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ੱਗ ਕੋਲ ਭੇਜਣਾ				
13	The gifted child:				
	(1) learns rapidly and easily (2) retains what he/she has heard or read without much rote drill				
	(3) reasons things out (4) attends to stimuli for a shorter period				
13	्र्षृष्टं य घं चं च				
	(1) ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਅਤੇ ਸੌਖੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਿਖਦਾ ਹੈ				
	(2) ਜੋ ਕੁਝ ਉਸ ਨੇ ਸੁਣਿਆ ਜਾਂ ਪੜ੍ਹਿਆ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਬਹੁਤੇ ਰੱਟੇ ਦੀ ਮਸ਼ਕ ਤੋਂ ਬਿਨਾ ਯਾਦ ਰਖਦਾ ਹੈ				
	(3) ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਤਰਕ ਤੇ ਪਰਖਦਾ ਹੈ				
	ੁ (4) ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸਮੇਂ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਕ ਵਲ ਧਿਆਨ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।				
14	Which one of the following cues does NOT indicate visual problems in the children?				
	(1) difficulty in following direction (2) frowning				
	(3) stumbling (4) unable to estimate distance				
14	ਕਿਹੜਾ ਸੈਕੇਤ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਨਜ਼ਰਾਂ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਵਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ				
	(1) ਹਿਦਾਇਤ ਦਾ ਪਾਲਣ ਕਰਨ ਵਿਚ ਔਖ (2) ਤਿਓੜੀਆਂ ਚੜ੍ਹਾਉਣਾ				
	(3) ਠੌਕਰ ਖਾਣਾ (4) ਦੂਰੀ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨ ਲਗਾਉਣ ਦੇ ਅਯੋਗ				
15	The type of evaluation which is used to monitor learning progress during instruction is called as:				
	(1) diagnostic evaluation (2) formative evaluation				
	(3) placement evaluation (4) summative evaluation				
15	ਸਿਖਿਆ ਦੌਰਾਨ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਗਤੀ ਨੂੰ ਮੁਨੀਵਰ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਕਿਸਮ ਨੂੰ ਆਖਦੇ ਹਨ				
	(1) ਨਿਦਾਨਿਕ ਮੁੱਲਾਂਕਣ (2) ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁੱਲਾਂਕਣ (3) ਸਥਾਨਣ ਮੁੱਲਾਂਕਣ (4) ਸੰਕਲਨਾਤਮਕ ਮੁੱਲਾਂਕਣ				
16	Which of the following theories identifies four stages of child's intellectual development (sensory-				
	motor, pre-operational, concrete operational & formal operational)?				
	(1) Erickson's theory of Psycho-social development (2) Freud's theory of Psycho-sexual development				
	(3) Jean Piaget's theory of cognitive development (4) Kohlberg's theory of moral development				
<u> </u>	Newjobsinfo.in				
	y and the second of the second				

P-II Test Booklet code- B Page **3** of 24

16	ਸਿਧਾਂਤ ਬੱਚੇ ਦੇ ਬੌਂਧਿਕ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਚਾਰ ਅਵਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਸੈਵੇਦੀ–ਮੋਟਰ, ਪੂਰਵ–ਸੰਚਾਲਕ, ਸਥੂਲ ਸੰਚਾਲਕ ਅਤੇ			
	ਉਪਚਾਰਕ ਸੰਚਾਲਕ)			
	(1) ਐਰਿਕਸਨ ਦਾ ਮਨੋ-ਸਮਾਜਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ (2) ਫਰਾਇਡ ਦਾ ਮਨੋ-ਲਿੰਗਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ			
	(3) ਜੀਨ ਪਿਆਜੇ ਦਾ ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ (4) ਕੋਹਲਬਰਗ ਦਾ ਨੈਤਿਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ			
17	Images, concepts, symbols & signs, language, muscle activities and brain functions are involved in:			
	(1) adaptation (2) motor development (3) problem solving (4) thinking process			
17	ਬਿੰਬ, ਧਾਰਨਾਵਾਂ, ਪ੍ਰਤੀਕ ਅਤੇ ਚਿੰਨ੍ਹ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਰੀਰਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਦਿਮਾਗ਼ੀ ਕਾਰਜ ਕਿਸ ਵਿਚ ਨਿਹਿਤ ਹਨ।			
	(1) ਅਨੁਕੁਲਣ (2) ਪ੍ਰੇਰਕ ਵਿਕਾਸ (3) ਸਮੱਸਿਆ ਦਾ ਸਮਾਧਾਨ (4) ਚਿੰਤਨ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆ			
18	The first stage in the learning of a skill is:			
	(1) precision (2) manipulation (3) coordination (4) imitation			
18	ਕਸ਼ਲਤਾ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਅਵਸਥਾ ਹੈ			
19	Slow learners whose educational attainment falls below their natural abilities are labeled as:			
	(1) backward (2) gifted (3) juvenile delinquent (4) mentally retarded			
19	ਮੰਦ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ, ਕਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਾਕ੍ਰਿਤਕ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ			
	(1) ਪਛੜੇ ਹੋਏ (2) ਪ੍ਰਬੁੱਧ (3) ਕਿਸ਼ੋਰ-ਅਪਚਾਰੀ (4) ਮਾਨਸਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਅਵਰੁੱਧ			
20	Which one of the following is the better item of essay type of question?			
	(1) Discuss Newton's laws of motion (2) Explain each of Newton's three laws of motion			
	(3) What are Newton's laws of motion? (4) Write note on Newton's laws of motion			
20	ਨਿਬੰਧ-ਰੂਪੀ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੀ ਬੇਹਤਰ ਮੱਦ ਕਿਹੜੀ ਹੈ			
	(1) ਨਿਊਟਨ ਦੇ ਗਤੀ ਦੇ ਨਿਯਮ ਉਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ (2) ਨਿਊਟਨ ਦੇ ਗਤੀ ਦੇ ਤਿੰਨ ਨਿਯਮਾਂ ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ			
	੍ਰ (3) ਨਿਊਟਨ ਦੇ ਗਤੀ ਦੇ ਨਿਯਮ ਕੀ ਹਨ? (4) ਨਿਊਟਨ ਦੇ ਗਤੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਉੱਤੇ ਨੋਟ ਲਿਖੋ।			
21	Special needs education is the type of education:			
	(1) given to very special people (2) given to persons with disabilities			
	(3) provided to intelligent people (4) established by colonial masters			
21	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ (ਬੱਚਿਆਂ) ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਕਿਹੜੀ ਕਿਸਮ ਹੈ			
	(1) ਅਤਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ			
	(3) ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ (4) ਬਸਤੀਵਾਦੀ ਮਾਸਟਰਾਂ ਵਲੋਂ ਸਥਾਪਿਤ			
22	Self study habit can be developed in children by:			
	(1) citing examples of great people (2) giving lecture on self study			
	(3) giving your own example (4) making new literature available			
22	ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚ ਸਵੈ−ਅਧਿਐਨ ਦੀ ਆਦਤ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ			
	(1) ਮਹਾਨ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਨਾਂ ਦੇ ਕੇ (2) ਸਵੈਂ-ਅਧਿਐਨ ਉਪਰ ਲੈਕਚਰ ਦੇ ਕੇ			
	(3) ਆਪਣੀ ਉਦਾਹਰਨ ਦੇ ਕੇ			
23	Communication with students means:			
	(1) asking them to do a task (2) exchange of ideas			
	(3) giving them directions (4) informing them of your idea			
23	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ			
	(1) ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਆਖਣਾ (2) ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰਾ			
	(3) ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੇਣੀਆਂ			
24	Which of the following is NOT an example of a concrete concept?			
	(1) ability (2) chair (3) force (4) motion			
24	ਕਿਹੜੀ ਸਥੂਲ ਧਾਰਨਾ ਦੀ ਉਦਾਹਰਨ ਨਹੀਂ ਹੈ			
	(1) ਯੋਗਤਾ (2) ਕੁਰਸੀ (3) ਬਲ (4) ਗਤੀ			
25	Which one of the following is an example of reinforcement?			
	(1) No Lata, the answer is not 45 (2) Kamla, can't you help Keerti with her answer			
	(3) Oh no, as usual, you are wrong (4) Suniti, you have said rightly			
25	ਸੁਦ੍ਵਿੜੀਕਰਨ ਦੀ ਉਦਾਹਰਨ ਕਿਹੜੀ ਹੈ			
	(1) ਨਹੀਂ ਲਤਾ, ਉੱਤਰ 45 ਨਹੀਂ ਹੈ (2) ਕਮਲਾ, ਕੀ ਤੂੰ ਕੀਰਤੀ ਦੀ ਉਸ ਦੇ ਉੱਤਰ ਵਿਚ ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦੀ			
	(3) ਨਹੀਂ, ਹਮੇਸ਼ਾ ਵਾਂਗ, ਤੁਸੀਂ ਗ਼ਲਤ ਹੋ (4) ਸੁਨੀਤੀ, ਤੁਸੀਂ ਠੀਕ ਹੀ ਕਿਹਾ ਹੈ			
	(//2////			

P-II Test Booklet code- B Page **4** of 24

26	When delivering an effective lecture in classroom, a teacher:			
	(1) establishes an eye contact	(2) employs meaningf	ul gestures	
	(3) stands stationary at lecture stand	(4) varies pitch and tone		
26	ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿਚ ਪ੍ਰਭਾਵਕਾਰੀ ਲੈਕਚਰ ਦਿੰਦਾ ਹੋਇਆ, ਅਹਿ	ੱਧਆਪਕ –		
	(1) ਅੱਖਾਂ ਦਾ ਸੰਪਰਕ ਸਥਾਪਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ	(2) ਅਰਥਪੂਰਨ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦਾ	ਪ੍ਰਯੋਗ ਕਰਦਾ ਹੈ	
	(3) ਲੈਕਚਰ ਸਟੈਂਡ ਸਾਹਮਣੇ ਸਥਿਰ ਖੜੋਂਦਾ ਹੈ	(4) ਆਪਣੀ ਸੁਰ ਅਤੇ ਤਾਨ	ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ।	
27	For introducing a topic in classroom, what act	ivity should a teacher de	o first?	
	(1) explain the rationale	(2) inform the objective	/es	
	(3) tell topic orally	(4) write topic on chal	kboard	
27	ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿਚ ਵਿਸ਼ੈ ਦਾ ਪਰਿਚੈ ਦੇਣ ਲਈ, ਅਧਿਆਪਕ	ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਗਤੀਵਿਧੀ ਕੀ ਕਰ	ਰੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ	
	(1) ਤਰਕ-ਆਧਾਰ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨਾ	(2) ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸੂਚਨਾ ਦੇਣੀ	Ì	
	(3) ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣਾ	(4) ਚਾਕਬੋਰਡ ਉਪਰ ਵਿਸ਼ਾ	ਲਿਖਣਾ	
28	Motivation begins with needs exists in all of u	s. The need, that the st	udent would tend to fulfill first	
	pertains to:			
	(1) esteem (2) physiological	(3) social	(4) self actualization	
28	ਅਭਿਪ੍ਰੇਰਕ ਲੋੜਾਂ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਸਾਡੇ ਸਾਰਿਆਂ 🛭	ਵਿਚ ਵਿਦਮਾਨ ਹੈ। ਜਿਸ ਲੋੜ	ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਪੂਰੀ ਕਰਨੀ	
	ਚਾਹੇਗਾ, ਉਸ ਦਾ ਸੰਬੰਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ			
	(1) ਸਨਮਾਨ (2) ਸਰੀਰਕ	(3) ਸਮਾਜਕ	(4) ਆਤਮ-ਸਿੱਧੀ	
29	An example of media that transports learners	to remote places by me	eans of visualized reports is:	
	(1) educational television	(2) educational broad	casts	
	(3) overhead projector	(4) telephone		
29	ਉਸ ਮਾਧਿਅਮ ਦੀ ਉਦਾਹਰਨ, ਕਿਹੜਾ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਾਲਪਨਿਕ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਦੇ ਸਾਧਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਦੂਰਵਰਤੀ ਥਾਵਾਂ ਤੇ ਲੈ ਜਾਂਦਾ ਹੈ			
	(1) ਸਿੱਖਿਆਤਮਕ ਟੈਲੀਵਿਯਨ (2) ਸਿਖਿਆਤਮਕ			
30	The reading technique that would be employed	d to locate terms and ref	erences in an index or thesaurus is:	
	(1) key-reading (2) re-reading	(3) scanning	(4) skimming	
30	ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਤਕਨੀਕ, ਜਿਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਨੁਕ੍ਮਣਿਕਾ ਜਾਂ ਸਮ	ਮ−ਅਰਥ ਕੋਸ਼ ਵਿਚ ਪਦਾਂ ਅਤੇ ਮ	ਸੰਦਰਭ ਲੱਭਣ ਵਾਸਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਉਸ ਨੂੰ	
	~me>			
	ਆਖਦੇ ਹਨ			

ENGLISH LANGUAGE – 30 QUESTIONS (31-60)

31

(1) Lord Byron

Read the passage carefully and answer the questions (Q. 31-37) that follow by choosing the best alternative: What's the computer's mother tongue? Which language does the computer speak? Compuspeak. What is a conglomeration of computer languages called? Computowers of Babe! Witticisms apart, we do need to communicate with computers. When the Pentagon wanted a new computer language that could do most of the routine jobs with ease, it made its scientists look at more than 150 different computer languages that existed in the United States. After a few months of intensive testing of most of the available languages, American scientists decided that none of them was suitable for the job. So the US Department of Defense invented yet another language, making it about the 151st. It then went about searching for a name for the language. That was not easy either. After going through more than 200 suggested names, the DoD didn't find anything "precise enough". So, a new female name was picked and the newest computer language was called ADA. Lady Augusta Ada Lovelace could be considered the world's first computer programmer, the first software specialist. She was Lord Byron's daughter and the chief inspiration for the world's first computer engineer, the father of the computer, Charles Stanley Babbage. ADA, the language is quite tough, complex and highly detailed piece of software and is being adopted to much of the western world's military and space applications. ADA can work with multiple parameters at one time, is quick, efficient and precise. But the nonmilitary world does not exactly need ADA to carry on its business. There are about a dozen other more popular language that fit the bill very well. Though almost all of them seem quite tough, complex and cumbersome to work on and write with at first sight, they are not tougher than learning a new foreign language and seem relatively simple once one has a hang of them. After whom, according to the passage, was ADA named?

P-II Test Booklet code- B Page **5** of 24

(3) Augusta Lovelace

(4) all of these

(2) to execute routine tasks

(2) Stanley Babbage

Why did the Pentagon want a new computer language?

(1) to launch simple defense operations

(3) to maintain their schedules

(4) Pentagon

22	M/h,, did the DeD find it difficult to choose a new	o for their new commuter	language?	
33	Why did the DoD find it difficult to choose a name for their new computer language?			
	(1) no name seemed precise			
	(2) every name had been already used			
	(3) they did not have any repository of the availa			
24	(4) they were unable to get approval of the presi	dent for the chosen names		
34	Why have European militaries adopted ADA?	(2)		
	(1) is easy and simple to use		agreement with the US	
	(3) can work on many parameters at a time	(4) all of these		
35	Why does the civilian world not need ADA?			
	(1) other languages are relatively simple	(2) other languages	s are economical	
	(3) other languages are less complex	(4) all of these		
36	Identify the word closest in meaning to the wor	d: "PRECISE"		
	(1) defined (2) permissive	<u> </u>	l) diffused	
37	Identify the word opposite in meaning to the wo	ord: "CUMBERSOME"		
	(1) awkward (2) bulky	(3) manageable (4) unwieldy	
	Read the passage carefully and answer the	questions (Q. 38-45) that	follow by choosing the best	
	alternative:			
	What is the future which awaits our children?		•	
	children have a common future is itself dubiou	s. It can legitimately be as	sked whether a student who is	
	well fed, attending a boarding school in the salu	brious climate of the hills,	and learning to use computers	
	has any future in common with a malnourished	child who goes to a schoo	with no blackboards, if indeed	
	he does go to school. The latter may have no	worthwhile future at all	And it might be worthwhile to	
	analyze the significance of this marginalization	of more than seventy five	percent of the children of this	
	country. The failure to provide an infrastructure	for primary education in	the villages of India more than	
	60 years after independence is in sharp contrast	with the sophisticated inst	itutions, for technical institutes	
	of higher education are funded by the government	ent, which essentially me	ans that the money to support	
	them comes from taxes. And since indirect taxa	ion forms a substantial pa	rt of the taxes collected by the	
	government, the financial burden is borne by a	l the people. L.K.Jha put it	graphically when he observed	
	that 25 paise of every rupee spent on educat	ng an IIT student comes	from the pockets of men and	
	women whose children may never enter a prope	r classroom.		
38	The author is trying to highlight which of the fol	lowing:		
	(1) the greatness of L K Jha	(2) need to have com	mon future for Indian children	
	(3) need of sophisticated education for rural poo			
39	What seems to be likely answer of the author to	the question posed by him	in the first sentence of the	
	passage?			
	I. there is no common future for the Indian childre			
	II. the future is worthwhile for majority of Indian c			
	III. the majority may never enter a proper classroo	m		
	(1) only I (2) only II	m (3) only III	(4) both I and II	
40	(1) only I (2) only II Which of the following pairs have been termed	m (3) only III		
40	(1) only I (2) only II Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education	m (3) only III		
40	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools	m (3) only III as 'sharp contrast' by the a	author?	
40	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go	m (3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on educ	author?	
40	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education	m (3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on eduction is borne by all people	author?	
	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV (2) II and III	m (3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on educ tion is borne by all people (3) III and IV	eation (4) I and II	
40	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV According to the author, who among the follow	m (3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on educ tion is borne by all people (3) III and IV	eation (4) I and II	
	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes	(3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on eduction is borne by all people (3) III and IV ng does not have a hopeful	eation (4) I and II	
	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical educa (1) II and IV (2) II and III According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes II. All students financially supported by the gove	(3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on eduction is borne by all people (3) III and IV and does not have a hopeful	eation (4) I and II ul and a prosperous future	
	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical educa (1) II and IV (2) II and III According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes III. All students financially supported by the gove (1) only I (2) only II	(3) only III as 'sharp contrast' by the a vernment is spent on eduction is borne by all people (3) III and IV ng does not have a hopeful	eation (4) I and II	
	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes II. All students financially supported by the gove (1) only I Which of the following statements is not true?	(3) only III as 'sharp contrast' by the avernment is spent on education is borne by all people (3) III and IV ng does not have a hopeful rnment (3) both I and II	eation (4) I and II ul and a prosperous future	
41	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes II. All students financially supported by the gove (1) only I Which of the following statements is not true? I. The author welcomes Govt's initiative on primal	(3) only III as 'sharp contrast' by the avernment is spent on education is borne by all people (3) III and IV and does not have a hopeful thing the second is second in the second in	eation (4) I and II ul and a prosperous future	
41	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical educa (1) II and IV (2) II and III According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes II. All students financially supported by the gove (1) only I (2) only II Which of the following statements is not true? I. The author welcomes Govt's initiative on primal II. 75% of the children have a bright future	(3) only III as 'sharp contrast' by the a evernment is spent on eduction is borne by all people (3) III and IV and does not have a hopeful rnment (3) both I and II ary education	eation (4) I and II ul and a prosperous future	
41	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical educa (1) II and IV (2) II and III According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes III. All students financially supported by the gove (1) only I (2) only II Which of the following statements is not true? I. The author welcomes Govt's initiative on prim II. 75% of the children have a bright future III. 25% cost of educating a technocrat comes fro	(3) only III as 'sharp contrast' by the a evernment is spent on eduction is borne by all people (3) III and IV ng does not have a hopeful rnment (3) both I and II ary education m poor people	eation (4) I and II II and a prosperous future (4) Neither I nor II	
41	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical education (1) II and IV According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes II. All students financially supported by the gove (1) only I Which of the following statements is not true? I. The author welcomes Govt's initiative on prim II. 75% of the children have a bright future III. 25% cost of educating a technocrat comes fro (1) only I (2) only II	(3) only III as 'sharp contrast' by the avernment is spent on education is borne by all people (3) III and IV and does not have a hopeful and II ary education m poor people (3) only III	eation (4) I and II ul and a prosperous future	
41	(1) only I Which of the following pairs have been termed I. Infrastructure for technical education II. Lack of infrastructure for rural primary schools III. Twenty five paisa of every rupee earned by go IV. the financial burden of higher technical educa (1) II and IV (2) II and III According to the author, who among the follow I. All students from technical institutes III. All students financially supported by the gove (1) only I (2) only II Which of the following statements is not true? I. The author welcomes Govt's initiative on prim II. 75% of the children have a bright future III. 25% cost of educating a technocrat comes fro	(3) only III as 'sharp contrast' by the avernment is spent on education is borne by all people (3) III and IV and does not have a hopeful and II ary education m poor people (3) only III	eation (4) I and II II and a prosperous future (4) Neither I nor II	

(4) undeniable
Page 6 of 24 P-II Test Booklet code- B

44	Identify the word opposite in meaning to the word: "SOPHISTICATED".	
	(1) complicated (2) stylish (3) difficult (4) facile	
45	What is the major concern reflected in the passage?	
	(1) the gap between different sections in Indian society is increasing	
	(2) Indian children do not enjoy common future	
	(3) both (1) and (2)	
	(4) only (2)	
46	Practice of grammatical structures in a controlled manner can be done by	
	(1) correcting wrong sentences produced by learners (2) gap-filling grammar exercises	
	(3) writing paragraphs and essays (4) explaining the use of particular structures	
47	A test of listening comprehension is a test of	
	(1) receptive skill (2) productive skill (3) hearing ability (4) phonology	
48	Language acquisition occurs only when	
	(1) the child is taught the rules of grammar	
	(2) the child is given a reward	
	(3) the child has exposure to the language	
	(4) the child absorbs the language without conscious attention	
49	Mother-tongue influence can be effectively minimised in the classroom by	
	(1) using the mother-tongue more often	
	(2) giving examples from the mother tongue	
	(3) giving a lot of exposure in the target language	
	(4) giving inputs from the target language in a simple, graded manner	
50	Correct pronunciation of individual sounds is related to	
	(1) Accuracy (2) fluency (3) both accuracy and fluency (4) neither accuracy nor fluency	
51	A test which is administered at the end of a language course is	
	(1) diagnostic test (2) placement test (3) achievement test (4) memory test	
52	For teaching grammar, the best grammar that a teacher can use is	
	(1) traditional grammar (2) modern grammar (3) pedagogic grammar (4) no grammar is needed	
53	'Interactive' listening is	
	(1) listening and responding (2) listening for mood and tone	
- 4	(3) listening for word stress and emphasis (4) listening for finding out speaker's attitude	
54	Organization of arguments and ideas in paragraphs is an important aspect of	
	(1)writing essays (2) writing memos (3) writing stories (4) writing personal letters	
55	Which of the following is an incorrect assumption in language teaching (1) learners acquire language by trying to use it in real situations	
	(2) learners' first language plays an important role in learning	
	(3) language teaching should have a focus in communicative activities	
	(4) language teaching should give importance to writing rather than speech	
56	When a child is asked to recite a poem, it can help the teacher to test	
50	(1) knowledge of literature (2) proficiency in speaking	
	(3) acting talent (4) comprehension	
57	Reading skills can be developed best by	
	(1) writing answers to questions on the text (2) focusing on the use of words from context in the text	
	(3) doing vocabulary exercises (4) doing quizzes and playing word games	
58	One of the principles of materials preparation for language learning is that	
(1) complex materials should be chosen (2) grading of materials should be done		
	(2) grading of materials should be chosen (2) grading of materials should be done	
	(2) grading of materials should be chosen (2) grading of materials should be done (3) any kind of material can be chosen (4) a small amount of material should be introduced	
59		
59	(3) any kind of material can be chosen (4) a small amount of material should be introduced	
59	(3) any kind of material can be chosen (4) a small amount of material should be introduced 'Brainstorming' means	
59	(3) any kind of material can be chosen (4) a small amount of material should be introduced 'Brainstorming' means (1) to collect all kinds of ideas on a topic (2) to do some mental exercises	
	(3) any kind of material can be chosen (4) a small amount of material should be introduced 'Brainstorming' means (1) to collect all kinds of ideas on a topic (3) to make efforts to understand something (4) to give some kind of stimulus to the brain	

P-II Test Booklet code- B Page **7** of 24

PUNJABI LANGUAGE - 30 QUESTIONS (61 - 90) ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (Q. 61-68) ਪੈਸੇ ਦੀ ਇਸ ਦੁਨੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਦਮੀ ਨੜਿੱਨਵੇਂ ਦੇ ਅਜਿਹੇ ਗੇੜ ਵਿਚ ਪੈਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਪੈਸੇ ਦੀ ਦੁਨੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਪਹਿਲਾਂ ਜਿੱਥੇ ਦਸਾਂ ਨਹੰਆਂ ਦੀ ਕਿਰਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵੰਡ ਛਕਣਾ ਜੀਵਨ ਦਾ ੳਦੇਸ਼ ਸੀ, ਉੱਥੇ ਹਣ ਦਜਿਆਂ ਦੀ ਕਮਾਈ ਉੱਤੇ ਪਲਣਾ, ੳਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਲਹੂ ਚੁਸਣਾ ਤੇ ਹਰ ਜਾਇਜ਼-ਨਜਾਇਜ਼ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੈਸਾ ਕਮਾਉਣਾ ਹਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦਾ ਧਰਮ ਬਣ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਸ ਲਈ ਅਜੋਕੇ ਜ਼ਮਾਨੇ ਵਿਚ ਭਿਸ਼ਟਾਚਾਰ ਕੀ ਹੈ? ਇਹ ਨਿਖੇੜਾ ਬੜਾ ਕਠਿਨ ਹੈ। ਹਾਸੋ–ਹੀਣੀ ਗੱਲ ਤਾਂ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਮਹਾਨ ਭਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀ ਤੇ ਬੇਈਮਾਨ ਲੋਕ ਬਾਹਾਂ ਖੜੀਆਂ ਕਰ-ਕਰ ਸਟੇਜਾਂ 'ਤੇ ਲੋਕ-ਸਮੂਹਾਂ ਅੱਗੇ ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀ ਨੂੰ ਨਿੰਦਦੇ ਅਤੇ ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ ਨੂੰ ਪਾਣੀ ਪੀ-ਪੀ ਕੋਸਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਉਹ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਭਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀ ਨਹੀਂ ਮੰਨਦੇ; ਆਪਣੇ ਕਾਲੇ ਧਨ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਅਕਲ ਦੀ ਕਮਾਈ - ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਕਰਾਮਾਤ ਦੱਸਦੇ ਹਨ। ਜਿਸ ਪਾਸੇ ਵੀ ਨਿਗਾਹ ਮਾਰਦੇ ਹਾਂ , ਸਾਨੂੰ ਪਤਾ ਲਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਾਂ , ਕੋਠੀਆਂ , ਜ਼ਮੀਨ-ਜਾਇਦਾਦ , ਅਜੋਕੇ ਯੁੱਗ ਵਿਚ ਮਿਹਨਤ ਤੇ ਦਸ ਨਹੂੰਆਂ ਦੀ ਕਿਰਤ ਨਾਲ ਤਾਂ ਬਣਦੇ ਨਹੀਂ। ਇਸ ਲਈ ਚੋਰੀਆਂ, ਯਾਰੀਆਂ ਤੇ ਠੱਗੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਖੁਸ਼ਹਾਲ ਵੇਖ ਕੇ ਹਰ ਬੰਦੇ ਦਾ ਜੀ ਲਲਚਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ੳਹ ਕੀ ਹੱਥ-ਪੈਰ ਮਾਰ ਲਵੇ। ਅਜੋਕੀ ਦਨੀਆਂ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਰਚੀ ਪਧਾਨ ਹੈ? (1) ਪੈਸਾ ਖਰਚਣਾ (2) ਦੂਜਿਆਂ ਦਾ ਖੂਨ ਚੂਸ ਕੇ ਪੈਸਾ ਕਮਾਉਣਾ (3) ਫੈਸ਼ਨ (4) ਲੋਕ-ਵਿਖਾਵਾ 62 ਮਨੱਖ ਪੈਸੇ ਕਮਾਉਂਦਾ-ਕਮਾਉਂਦਾ ਕਿੱਥੇ ਪਹੁੰਚ ਗਿਆ ਹੈ? (1) ਅਸਮਾਨ 'ਤੇ (2) ਕਲੱਬਾਂ ਵਿੱਚ (3) ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਵਿੱਚ (4) ਪੈਸੇ ਦੀ ਦਨੀਆਂ ਵਿਚ ਗਆਚ ਗਿਆ ਹੈ ਪਹਿਲਾਂ ਮਨੁੱਖ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਕੀ ਸੀ? (1) ਵਿਹਲੇ ਰਹਿਣਾ (2) ਚੜ੍ਹਦੀਆਂ ਕਲਾਂ 'ਚ ਰਹਿਣਾ (3) ਦਸਾਂ ਨਹੁੰਆਂ ਦੀ ਕਿਰਤ ਕਰਨਾ (4) ਹੁਕਮ ਚਲਾਉਣਾ ਸਟੇਜਾਂ 'ਤੇ ਚੜ੍ਹ ਕੇ ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ ਨੂੰ ਕੌਣ ਨਿੰਦਦਾ ਹੈ? (2) ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀ ਅਤੇ ਬੇਈਮਾਨ (1) ਆਮ ਜਨਤਾ (3) ਦੇਵਤੇ (4) ਸਰਕਾਰ ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰੀ ਆਪਣੀ ਕਮਾਈ ਬਾਰੇ ਕੀ ਸੋਚਦੇ ਹਨ: (1) ਹੱਕ-ਸੱਚ ਦੀ ਕਮਾਈ (2) ਅਕਲ-ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਕਰਾਮਾਤ (3) ਖੂਨ-ਪਸੀਨੇ ਦੀ ਕਮਾਈ (4) ਪਰਮਾਤਮਾ ਦਾ ਵਰਦਾਨ 'ਨੜ੍ਹਿੰਨਵੇਂ ਦਾ ਗੇੜ' ਹੇਠ ਲਿਖਿਆ 'ਚੋਂ ਕੀ ਹੈ: 66 (1) ਮਹਾਵਰਾ (3) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ (2) ਵਾਕਾਂਸ਼ (4) ਅਖਾਣ 67 'ਨਿਗਾਹ' ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ? (1) ਅੱਖਾਂ (2) ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ (3) ਨਜ਼ਰ (4) ਦ੍ਰਿਸ਼ ਪੈਰ੍ਹੇ ਦਾ ਢੁਕਵਾਂ ਸਿਰਲੇਖ ਕੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ? (1) ਬੇਈਮਾਨੀ (3) ਹੇਰਾ-ਫੇਰੀ (4) ਭਿਸ਼ਟਾਚਾਰ (2) ਝੂਠ ਬੋਲਣਾ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (Q. 69-75) ਅਮਨ ਦਾ ਇਹ ਅਹਿਦਨਾਮਾ, ਆਓ ਦੁਨੀਆਂ ਵਾਲਿਓ ਦਸਖ਼ਤ ਕਰੋ! ਕਾਗਜ਼ ਹੈ ਇਹ ਤਕਦੀਰ ਦਾ, ਤੇ ਇਲਮ ਹੈ ਤਦਬੀਰ ਦੀ ਅੱਜ ਕਲਮ ਦੇ ਵਿੱਚ ਅਮਲ ਦੀ ਸਿਆਹੀ ਭਰੋ! ਦਸਤਖ਼ਤ ਕਰੋ! ਨਫ਼ਰਤ ਦੀ ਕਾਲੀ ਰਾਤ ਹੈ, ਨਫ਼ਰਤ ਦੀ ਕਾਲੀ ਬਾਤ ਹੈ ਠੋਹਕਰ ਨਾ ਲੱਗੇ, ਇਲਮ ਨੂੰ, ਠੋਹਕਰ ਲੱਗੇ ਕਲਮ ਨੂੰ ਦਿਲ ਦਾ ਚਿਰਾਗ਼ ਬਾਲਕੇ ਸਾਹਵੇਂ ਧਰੋ! ਦਸਖ਼ਤ ਕਰੋ! ਆਵੋਂ ਕਿ ਜ਼ਿੰਦਾ ਮਹਿੰਗੀਆਂ, ਆਵੋਂ ਕਿ ਮੌਤਾਂ ਸਸਤੀਆਂ ਓਏ ਹੁਸਨ ਦੇ ਵਣਜਾਰਿਓ, ਓਏ ਹੁਨਰ ਦੇ ਵਣਜਾਰਿਓ ਅੱਜ ਆਪਣੇ ਇਸ਼ਕ ਨੂੰ ਜ਼ਾਮਨ ਧਰੋ! ਦਸਤਖ਼ਤ ਕਰੋ ਇਸ ਕਵਿਤਾ ਵਿੱਚ ਕੀ ਸਨੇਹਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ? (1) ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਦਾ (2) ਅਮਨ ਦਾ (4) ਦੇਸ਼ ਪਿਆਰ ਦਾ (3) ਸੱਚ ਬੋਲਣ ਦਾ 70 ਦੂਨੀਆਂ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਸ ਅਹਿਦਨਾਮੇ ਉੱਤੇ ਦਸਤਖ਼ਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ? (2) ਦੇਸ਼ ਭਗਤੀ ਦੇ (3) ਅਮਨ ਦੇ (4) ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ ਦੇ 71 'ਕਲਮ ਦੇ ਵਿੱਚ ਅਮਨ ਦੀ ਸਿਆਹੀ ਭਰੋ' ਕਾਵਿ ਉਕਤੀ ਰਾਹੀਂ ਕਿੰਨਾਂ ਨੂੰ ਅਮਨ ਦੀ ਸਿਆਹੀ ਭਰਨ ਲਈ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ? (4) ਦੇਸ਼ ਭਗਤਾਂ ਨੂੰ (1) ਆਮ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ (2) ਗਾਜਨੀਤੀਵਾਨਾਂ ਨੂੰ (3) ਲੇਖਕਾਂ ਨੂੰ 72 ਕਿਸ ਚੀਜ਼ ਨੂੰ ਠੋਹਕਰ ਨਹੀਂ ਲੱਗਣੀ ਚਾਹੀਦੀ? (1) ਇਲਮ ਅਤੇ ਕਲਮ ਨੂੰ (2) ਦੇਸ਼ ਨੂੰ (3) ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ (4) ਨੇਤਾਵਾਂ ਨੂੰ

P-II Test Booklet code- B Page **8** of 24

73	'ਅਹਿਦਨਾਮਾ' ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ			
	(1) ਅਸ਼ਟਾਮ	(2) ਪ੍ਰਤਿੱਗਿਆ-ਪੱਤਰ	(3) ਤਦਬੀਰ	(4) ਅਮਨ
74	'ਕਲਮ' ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ ਹੈ?			
	(1) ਦੇਸ਼	(2) ਰਾਸ਼ਟਰ	(3) ਲੋਕ	(4) ਲੇਖਕ
75	'ਤਦਬੀਰ' ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ?			
	(1) ਜਤਨ	(2) ਤਕਦੀਰ	(3) ਇਸ਼ਕ	(4) ਈਮਾਨ
76	ਸਰਬਜੀਤ ਬਹਾਦਰ ਹੈ। ਵਾਰ	ਕ ਵਿਚ ਸੰਸਰਗੀ ਕਿਰਿਆ ਕਿ	ਹੜੀ ਹੈ:	
	(1) ਹੈ	(2) ਸਰਬਜੀਤ	(3) ਬਹਾਦਰ	(4) ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
77	ਕਾਰਕ ਕਿੰਨੇ ਪ੍ਕਾਰ ਦੇ ਹੁੰਦੇ			
	(1) ਅੱਠ			(4) ਤਿੰਨ
78		ਨਿੀਆਂ ਲਗਾਂ ਲਗਦੀਆਂ ਹਨ		
	(1) 8	(2) 5	(3) 3	(4) 10
79	'ਪਜਾਮਾ' ਸ਼ਬਦ ਨਾਂਵ ਦੀ ਰਿ			
		(2) ਆਮ ਨਾਂਵ	(3) ਇਕੱਠਵਾਚਕ ਨਾਂਵ	(4) ਭਾਵਵਾਚਕ ਨਾਂਵ
80	ਪੰਜਾਬੀ ਵਿਚ ਸ਼ੂਰ ਹਨ –			
	(1) ਦੋ	(2) ਤਿੰਨ	(3) ਚਾਰ	(4) ਪੰਜ
81	ਸੰਖਿਆਵਾਚਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਦੀ	ਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ:		
	(1) ਚਾਰ		(3) ਛੇ	(4) ਸੱਤ
82	ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿ	ਹੜਾ ਸਮਾਨਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀ	ं ਹै:	
	(1) ਉਪਮਾ	(2) ਸ਼ਲਾਘਾ	(3) ਨਿੰਦਿਆ	(4) ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ
83	ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਸੰਬੰਧਰ	ਕ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ	ī:	
	(1) ਇੱਕ	(2) ਦੋ	(3) ਪੰਜ	(4) ਤਿੰਨ
84	ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿ	ਹੜਾ ਗ਼ਲਤ ਹੈ:		
	(1) ਰਿਸ਼ੀ ਨੇ ਘੋੜੀ ਮੁੱਲ ਲਈ	ੀ ਹੈ	(2) ਅਸੀਂ ਦੁੱਧ ਪੀਂਦੇ ਹਾਂ	
	(3) ਹਰੀ ਸਾਰੇ ਸਵਾਲ ਕੱਢੇ		(4) ਹਾਥੀ ਨੂੰ ਤਬੇਲੇ ਵਿੱਚ ਬੰ	ট্ট
85		ਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕੀ ਹਨ?		
	(1) ਪੜਨਾਂਵ	(2) ਕਿਰਿਆ	(3) ਨਾਂਵ	(4) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ
86	ਕਿਹੜੇ ਵਾਕ ਵਿੱਚ ਵਿਸਮਿਕ	ਕ ਚਿੰਨ੍ਹ ਦੀ ਠੀਕ ਵਰਤੋਂ ਹੋਈ	ਹੈ?	
	(1) ਹੈਂ! ਤੂੰ ਫੇਲ ਹੋ ਗਿਆ	(2) ਹੈਂ ਤੂੰ! ਫੇਲ ਹੋ ਗਿਆ	(3) ਹੈਂ ਤੂੰ ਫੇਲ! ਹੋ ਗਿਆ	(4) ਹੈਂ ਤੂੰ ਫੇਲ ਹੋ ਗਿਆ!
87	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼	ਣ ਕਿਹੜੇ ਹਨ?		
	(1) ਪੈਂਟ, ਕਮੀਜ਼	(2) ਚੰਗਾ, ਕਾਲਾ	(3) ਉਹ, ਇਹ	(4) ਮਹਿੰਦਰ, ਸੁਰਿੰਦਰ
88	ਪੰਜਾਬੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਜਨਮਦਾ	ਤੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਿਹੜੀ ਹੈ?		
	(1) ਰੋਮਨ	(2) ਵੈਦਿਕ ਸੰਸਕ੍ਰਿਤ	(3) ਹਿੰਦੀ	(4) ਫਾਰਸੀ
89	'ਤਕਾਲਾਂ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਵਿਰੋਧੀ	ਸ਼ਬਦ ਚੁਣੋ:		
	(1) ਸ਼ਾਮ	(2) ਆਥਣ	(3) ਦੇਰ	(4) ਸਵੇਰ
90	ਪੰਜਾਬੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਲਿਖਣ ਲ	ਈ ਕਿਹੜੀ ਲਿੱਪੀ ਢੁੱਕਵੀਂ ਹੈ	?	
	(1) ਸ਼ਾਹਮੁਖੀ	(2) ਰੋਮਨ	(3) ਦੇਵਨਾਗਰੀ	(4) ਗੁਰਮੁਖੀ

	SECTION - B					
	MATHEMATICS AN	D SCIENCE (BILING	UAL) – 60 QUESTIONS (91-15	0)		
91	Set of rational number	ers is a subset of				
	(1) natural number	(2) integers	(3) real numbers	(4) an irrational number		
91	ਪਰਿਪੇਖ ਸੰਖਿਆ ਦਾ ਸੈੱਟ	ਪਰਿਪੇਖ ਸੰਖਿਆ ਦਾ ਸੈੱਟ ਕਿਸ ਦਾ ਵਿਸ਼ਾ ਹੈ:				
	(1) ਧਨ ਪੂਰਨ ਅੰਕ	(2) ਪੂਰਨ ਅੰਕ	(3) ਵਾਸਤਵਿਕ ਸੰਖਿਆ	(4) พนโฮभेਅ ਸੰਖਿਆ		
92	The missing number in the sequence $1, 2, 3, 6, *, 20, 37, 68$ is					
	(1) 6	(2) 9	(3) 10	(4) 11		

P-II Test Booklet code- B Page **9** of 24

2 1, 2, 3, 6, *,	20,37,68 ਦੀ ਲੜੀ ਵਿਚ ਗ਼ਾਂ	`````		
(1) 6	(2) 9	(3) 10	(4) 11	
$\frac{\pi - e}{3}$ is	(2) 9	(3) 10	(4) 11	
-	rational number	(2) a negative r	ational number	
(3) an irration		` '	al as well as irrational	
$\pi - e$	idi ildilibel	(4) both rations	ar as well as irrational	
	-C-> - 0.C-	(.) C	·	
(1) ਧਨਾਤਮਕ ਪ		(2) ਰਿਣਾਤਮਕ ਪ		
(3) ਅਪਰਿਮੇਅ ਸੰ		* *	ਅਤੇ ਅਪਰਿਮੇਅ ਸੰਖਿਆ	
•	r sold an article offering a d		•	. What would have
-	centage of profit earned if n		d?	
(1) 24.5	(2) 28.5	(3) 30		(4) 35
⁴ ਇਕ ਦੁਕਾਨਦਾਰ	ਨੇ ਇਕ ਵਸਤੂ 5% ਦੇ ਵੱਟੇ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕ	ਕਸ਼ ਤੇ ਵੇਚੀ ਅਤੇ 23.5% ਮੁ	ਨਾਫ਼ਾ ਕਮਾਇਆ। ਜੇ ਕੋਈ	ਛੋਟ ਨਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ, ਤ
ਉਸਦੇ ਕਮਾਏ ਮੁ	ਨਾਫ਼ੇ ਦੀ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ ਕੀ ਹੁੰਦੀ:			
(1) 24.5	(2) 28.5	(3) 30		(4) 35
5 If selling price	e is doubled, the profit triple	es. Then the profit per	cent is	
$66\frac{2}{}$. 1	
	(2) 400	(3)	<u> </u>	(4) 420
(1) 3	(2) 100	` '		(4) 120
	ਤ ਦੁਗਣੀ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ	'ਮੁਨਾਫ਼ਾ ਤਿਗੁਣਾ ਹੋ ਜਾਂਦਾ	ਹੈ। ਤਾਂ ਮੁਨਾਫ਼ੇ ਦਾ ਪ੍ਰਤਿਸ਼	ਤ ਹੈ:
$\frac{66\frac{2}{3}}{1}$		105	.1	
$\frac{1}{1}$ $\frac{66}{3}$	(2) 100	(3)	$\sqrt{3}$	(4) 120
- '	·	` '		(. / ===
If $\frac{24X}{}$ is a	multiple of 9, where $^{\chi}$ is a	digit, then what is the	value of X ?	
(1) 6	(2) 3	(3) 9		(4) 4
$\frac{5}{24x}$	ਗੁਣਨ ਹੈ, ਜਿਥੇ $^{\it x}$ ਇਕ ਅੰਕ ਹੈ,	→ x → , ~ → 3 → 		
				(4) 4
(1) 6 7	(2) 3 14	(3) 9		(4) 4
The product	of two fractions is $^{ m 15}$ and t	heir quotient is 24 . T	he greater fraction is	
4	7	7		7
$(1)^{\frac{1}{5}}$	(2) $\frac{-}{6}$	(3) $\frac{-}{4}$		(4) $\frac{1}{3}$
7	14	35		(1)
			_	
ਦੋ ਭਿੰਨਾਂ ਦਾ ਗੁਕ	ਣਨਫਲ 15 ਂ ਹੈ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਭ	ਾਗ−ਫਲ ^{∠4} ਹੈ। ਵੱਡੀ ਭਿੰ	ਭੋਨ ਹੈ:	
4	7	7		7
$\left \begin{array}{c} \frac{4}{5} \end{array} \right $	$(2)^{\frac{-}{6}}$	(3) $\frac{-}{4}$		$\frac{7}{3}$
-,	ce between compound inter		t on an amount of Rs.	. 15, 000 for 2 years
	at is the rate of interest per			. 10, 000 101 1 , can
(1) 8	(2) 10	(3) 12		(4) 14
	 ਈ ਰਕਮ ਤੇ 2 ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਚੱਕਰਵਿ		ਤਿਕ ਅੰਕਰ os ਗਾ ਰੇ ਹੈ।।।	. ,
ਹੈ:	crown 5 2 mer ecrowore	י מטיפית פויי חיווישו וויי	140 4130 30 940 014	19 40% IAM CO
_	(2) 10	(2) 12		(4) 1.4
(1) 8	(2) 10	(3) 12		(4) 14
$\theta = \sqrt{3} + \sqrt{5}, \sqrt{9}$	$\frac{(2) \ 10}{2 + \sqrt{6}, \ \sqrt{8}, \ \sqrt{11} - \sqrt{3}} \text{ are}$	four numbers. When	written in ascending	order, these are
$(1) \sqrt{2} + \sqrt{6}$	$\sqrt{8}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{11} - \sqrt{3}$, $\sqrt{3} + \sqrt{5}$	(2) $\sqrt{2} + \sqrt{6}$	$\sqrt{3} + \sqrt{5}, \sqrt{11} - \sqrt{3}$	$\overline{3}$ $\sqrt{8}$
(3) $\sqrt{8}, \sqrt{3}$	$+\sqrt{5}$, $\sqrt{11}-\sqrt{3}$, $\sqrt{2}+\sqrt{6}$	(4) $\sqrt{11} - \sqrt{3}$	$\frac{1}{3}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$ + $\sqrt{6}$, $\sqrt{3}$	$+\sqrt{5}$
$\frac{67}{\sqrt{3}+\sqrt{5}}$, $$	$\frac{1}{2} + \sqrt{5}, \sqrt{11} - \sqrt{3}, \sqrt{2} + \sqrt{6}$	ਾਂ ਤ ਸੰਖਿਆ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਇਨਾਂ ਸ	ਂ ਨੂੰ ਚੜਦੇ ਕਮ ਵਿਚ ਲਿਖਿਆ	ਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ. ਤਾਂ ਇਹ ਹ
(1) $\sqrt{2} + \sqrt{6}$	$\sqrt{8}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{11} - \sqrt{3}$, $\sqrt{3} + \sqrt{5}$	(2) $\sqrt{2}$	$+\sqrt{6}, \sqrt{3}+\sqrt{5}, \sqrt{1}$	$\overline{1} - \sqrt{3}$, $\sqrt{8}$
\-/	$+\sqrt{5}$, $\sqrt{11}-\sqrt{3}$, $\sqrt{2}+\sqrt{6}$		$\sqrt{1} - \sqrt{3}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2} + \sqrt{3}$,
	$\sqrt{0.01} + \sqrt{0.81} + \sqrt{1.21} + \sqrt{1.21}$			

P-II Test Booklet code- B Page **10** of 24

	(1) 2.03	(2) 2.1	(3) 2.11	(4) 2.13
100	$\sqrt{0.01} + \sqrt{0.81} + \sqrt{0.81}$	$\sqrt{1.21} + \sqrt{0.0009}$ ਦਾ ਮੁੱਲ ਹੈ		
		(2) 2.1	(3) 2.11	(4) 2.13
101	The cube root of 0.0	000216 is		
	(1) .6	(2) .06	(3) .006	(4) none of
	these			
101	0.000216 ਦਾ ਘਣ-ਮੂ	ਲ ਹੈ:		
	(1) .6	(2) .06	(3) .006	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
102		cics, Physics and Biology in a	school are in the ratio 5:7:	8 There is a proposal to
	increase these seats	by 40%, 50% and 75% resp	ectively, what will be the ne	w ratio?
	(1) ^{2:3:4}	(2) 6:7:8		(4) none of these
102			(3)	5:7:8 ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ
102	-			<u> </u>
	•)%, 50% ਅਤੇ 75% ਵ ਧਾਉਣ ਦਾ	•	
102	(1) 2:3:4	(2) 6:7:8	(3) 6:8:9	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
103	(1) 6, 6	and edges in a cuboids are (2) 6, 12	(3) 8, 12	(4) 6, 8
103		ਾਂ ਅਤੇ ਕੋਰਾਂ ਦੀਆਂ ਸੰਖਿਆ ਹਨ:	(5) 0, 12	(1) 0, 0
	-		(3) 8, 12	(4) 6, 8
104	Two numbers are :-	the ratio $3:5$. If 9 is subtraction	etad from each the new	
			ited from each, the new hul	invers are in the
	ratio $12:23$. Then so		(2) 40	(4) 55
104	(1) 2/	(2) 33	(3) 49	(4) 55 ਖੇਆ 12:23 ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ।
104		ਾਤ ਵਿਚ ਹਨ। ਜ ਹਰਕ ਵਿਚ 9 ਘਟ	ਾ ਦਿਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੋ, ਤਾਂ ਨਵਾਆਂ ਸ਼ਾ	ਖਆ 12:23 ਦ ਅਨੁਪਾਤ ।ਵਚ ਹਨ।
	ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਹੈ : (1) 27	(2) 33	(2) 40	(4) 55
105		oorrowed and paid back in t	(3) 49	
103		The sum borrowed was	no amidai motamilento or it.	or ook cach along with 570
		(2) Rs. 1640	(3) Rs. 1680	(4) Rs. 1700
105	ਕੁਝ ਪੈਸੇ ਉਧਾਰ ਲਏ ਜਾਂਚ	ਦੇ ਹਨ ਅਤੇ 882/– ਰੁਪਏ ਦੀਆਂ ਚ	ਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਕਿਸ਼ਤਾਂ ਵਿਚ, ਹਰਕੇ ਰਿ	ਸ਼ਸ਼ਤ ਨਾਲ 5% ਚੱਕਰਵਿਧੀ ਸਹਿਤ,
	ਵਾਪਸ ਕਰ ਦਿੱਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹ	ਹਨ। ਉਧਾਰ ਲਈ ਰਕਮ ਕਿੰਨੀ ਸੀ:		
	(1) 1620/- ਰੁਪਏ	(2) 1640/- ਰੁਪਏ	(3) 1680/- ਰੁਪਏ	(4) 1700/- ਰੁਪਏ
106	$\sqrt{(x-1)(y+2)} =$	= 7, x and y being positive		v
	(1) Q 5	, ~ and ~ being positive	whole numbers, then the v	(4) none of these
106	(1) 8, 5	(2) 15, 12	(3) 22, 19	(4) Hone of these
	$\hat{\mathbf{H}} \sqrt{(x-1)(y+2)}$	=7 , x ਅਤੇ y ਧਨਾਤਮਕ ਪੂਰਨ	ਨ ਅੰਕ ਹਨ ਤਾਂ ਅਤੇ ਦੇ ਮੁੱਲ ਹਨ:	
	(1) 8, 5	(2) 15, 12	(3) 22, 19	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
107	Let m and n are w	hole numbers. If $m^n = 121$,	the value of n^m is	
	(1) 512	(2) 1024	(3) 2048	(4) 4096
107	ਮੰਨ ਲਓ m ਅਤੇ n ਪਰ	ਸਨ ਅੰਕ ਹਨ। ਜੇ $m^n=121$, ਤਾਂ	n^m ਦਾ ਮੁੱਲ ਹੈ:	
	(1) 512	(2) 1024	(3) 2048	(4) 4096
108	/	tribution in which observati	ons are 1, 2, 3,n is	
	n(n+2)	$\frac{(n+1)}{}$		
	(1) 2	(2) 2	(3) $n(n+2)$	(4) $n(n+1)$
108	ਵੰਡ ਦੀ ਔਸਤ, ਜਿਸ ਵਿ	ਚ ਪ੍ਰੇਖਣ 1, 2, 3,n ਹਨ, ਉਹ ਹੈ		
	n(n+2)	(n+1)		
	(1) 2	(2) 2	(3) $n(n+2)$	(4) $n(n+1)$
	\ <i>-</i> /	\ - /	(5)	\ <i>¬</i> ;
109	A ARC (A	$\frac{1}{100} \cdot \frac{1}{100} = \frac{1}{100} \cdot \frac{1}{100} \cdot \frac{1}{100} = \frac{1}{100} \cdot \frac{1}{100} \cdot \frac{1}{100} = \frac{1}$	$r = v^{\circ}$	
	In a $\triangle ABC$, $\angle A = 3$	χ° , $\angle B = (3x-2)^{\circ}$ and $\angle C$	Also $\angle C - \angle B = 9$. Then the value of $\angle B$ is

P-II Test Booklet code- B Page **11** of 24

109 ਇਕ \(\triangle ABC \text{ ਬੰਚ \(\alpha \) \(\alpha \) (2) \(\text{ 82}^2 \) (3) \(\alpha \) (4) \(\alpha \) (4) \(\text{ 49}^3 \) (4) \(\alpha \) (4) \(\text{ 49}^3 \) (3) \(\text{ 41} \) (2) \(\text{ 41} \) (2) \(\text{ 47} \) (3) \(\text{ 41} \) (4) \(\text{ 47} \) (4) \(72° 92°	25° 40°	
(1) 73	100	(1) 73° (2) 82°	(3) 25° (4) 49°	
110 The polynomial $f(x)$ has a double root -1, single roots 1 and 0. Then $f(x)$ is (1) $(x-1)^2(x+1)$ (2) $x(x-1)^2(x+1)$ (3) $x(x+1)^2(x-1)$ (4) $x^2(x+1)(x-1)^2$ few agure $f(x)$ ਦਾ ਰੰਧਰਾ ਮੂਲ −1, ਏਕਲ ਮੂਲ 1 ਅਤੇ 0 ਹਨ ਤਾਂ $f(x)$ ਹੈ: (1) $(x-1)^2(x+1)$ (2) $x(x-1)^2(x+1)$ (3) $x(x+1)^2(x-1)$ (4) $x^2(x+1)(x-1)^2$ 111 If $(a+b)^2=a^2+b^2$, then (1) $ab>0$ (2) $ab<0$ (3) $a=0$ or $b=0$ or $a=-b$ (4) none of these $a=0$ (1) $ab>0$ (2) $ab<0$ (3) $a=0$ or $b=0$ or $a=-b$ (4) fext few agile of the students (1) to create interest and curiosity (2) to motivate the students (3) to test the previous knowledge (4) all of the above (1) to create interest and curiosity (2) to motivate the students (3) upash fewers of use $a=0$ (4) $a=0$ or $a=0$ (4) $a=0$ or $a=0$ (5) $a=0$ or	109	•		ਟਾ ਮੁੱਲ ਹੈ:
(1) (x-1) ² (x+1) (2) X(x-1) ² (x+1) (3) X(x+1) ² (x-1) (4) X ² (x+1)(x-1) ² 110				
110 ਵਿਕ ਬਰੁਪਦ $f(x)$ ਦਾ ਦੌਰਾਰਾ ਮੂਲ −1, ਏਕਲ ਮੂਲ 1 ਅਤੇ 0 ਹਨ ਤਾਂ $f(x)$ ਹੈ:	110	The polynomial $f(x)$ has a double root -1, sir	ngle roots 1 and 0. Then $f(x)$ is	
110 ਵਿਕ ਬਰੁਪਦ $f(x)$ ਦਾ ਦੌਰਾਰਾ ਮੂਲ −1, ਏਕਲ ਮੂਲ 1 ਅਤੇ 0 ਹਨ ਤਾਂ $f(x)$ ਹੈ:		(1) $(x-1)^2(x+1)$ (2) $x(x-1)^2(x+1)$	(3) $x(x+1)^2(x-1)$ (4) $x^2(x+1)$	$(x-1)^2$
(1) (x-1)² (x+1) (2) x(x-1)² (x+1) (3) x(x+1)² (x-1) (4) x² (x+1)(x-1)² (x+1) (x+1)² (x+1)	110	ਇਕ ਬਹੁਪਦ $f(x)$ ਦਾ ਦੋਹਰਾ ਮੂਲ -1 , ਏਕਲ ਮੂਲ 1 ਅ	ਤੇ 0 ਹਨ ਤਾਂ $f(x)$ ਹੈ:	
(1) ab > 0 (2) ab < 0 (3) a = 0 or b = 0 or a = −b (4) none of these 111 ਜੋ (a + b)³ = a³ + b³, ਤਾਂ (1) ab > 0 (2) ab < 0 (3) a = 0 ਜਾਂ b = 0 ਜਾਂ a = −b (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ 112 The main aims of questioning in the classrooms are (1) to create interest and curiosity (3) to test the previous knowledge (4) all of the above 112 aਲਾਸ਼ੂਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ: (1) ਦਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸਰਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੁਕਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ 113 The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use π = 22/7) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 113 ਜੋ ਵ੍ਰਿਤ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 114 To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= leadences the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੁਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੁਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੁਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ		(1) $(x-1)^2 (x+1)$ (2) $x(x-1)^2 (x+1)$	(3) $x(x+1)^2(x-1)$ (4) $x^2(x+1)$	$(x-1)^2$
111 ਜੋ (a + b) = a 3 + b 3, ਤਾਂ (1) ab > 0 (2) ab < 0 (3) a = 0 ਜਾਂ b = 0 ਜਾਂ a = -b (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ 112 The main aims of questioning in the classrooms are (1) to create interest and curiosity (3) to test the previous knowledge (4) all of the above 112 ਕਲਾਸ਼ਤਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ: (1) ਦਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸੁਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੁਰਕਲੇ ਗਿਆਨਾ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ 113 The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 113 ਜੇ ਵਿਭ ਦਾ ਪਰਿਆਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਆਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 114	111	If $(a+b)^3 = a^3 + b^3$, then		
110 ab > 0 (2) ab < 0 (3) a = 0 ਜਾਂ b = 0 ਜਾਂ a = -b (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ 111 The main aims of questioning in the classrooms are (1) to create interest and curiosity (3) to test the previous knowledge (4) all of the above 112 ਕਲਾਸ਼ਤੁਸਾਂ ਵਿਚਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ: (1) ਦਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸੁਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੁਕਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ 113 The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 113 ਜੇ ਵ੍ਰਿਤ ਦਾ ਪਹਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਹਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ। (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 114		(1) $ab > 0$ (2) $ab < 0$	(3) $a = 0$ or $b = 0$ or $a = -b$ (4) none	of these
112 The main aims of questioning in the classrooms are (1) to create interest and curiosity (3) to test the previous knowledge (4) all of the above 112 ਕਲਾਸ਼ੁਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ:	111	ਜੇ $(a+b)^3 = a^3 + b^3$, ਤਾਂ		
112 The main aims of questioning in the classrooms are (1) to create interest and curiosity (3) to test the previous knowledge (4) all of the above 112 ਕਲਾਸ਼ੁਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ:		ab > 0 (2) $ab < 0$ (3) $a = 0$	=0 ਜਾਂ $b=0$ ਜਾਂ $a=-b$ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ	ੀ ਨਹੀ ਂ
(3) to test the previous knowledge (4) all of the above aਲਾਸ਼ੁਰੂਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਧ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ: (1) ਦਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸੁਰਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੁਰਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ 113 The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 113 ਜੋ ਵਿ੍ਤ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ ($\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਰਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 114	112		• • •	
112 ਕਲਾਸ਼ਰੁਮਾਂ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਣ ਦਾ ਮੁੱਧ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ: (1) ਦਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸ਼ਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੂਰਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ 113 The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 113				
(1) ਵਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨਾ (3) ਪੂਰਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ (1) ਵਿਲਚਸਪੀ ਅਤੇ ਉਤਸਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 113 ਜੋ ਵਿਤ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 114 To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੀਚਤ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੀਚਤ ਆਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (3) ਸੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (3) internal test (4) none of these	112		(4) all of the above	
(3) ਪੂਰਬਲੇ ਗਿਆਨ ਦੀ ਪਰਖ ਕਰਨਾ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 113 ਜੋ ਵਿਤ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ ($\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 114 To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= $\frac{N}{f} \times \frac{C}{f} \times i$, here C denotes the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (1) ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸਾਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these			(2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਰਿਤ ਕਰਨਾ	
The perimeter of a circle is equal to the perimeter of a square. Then their area are in the ratio (use $\pi = \frac{22}{7}$) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 12: 7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ (3) 14: 11 (4) 14: 12: 14: 14: 14: 14: 14: 14: 14: 14: 14: 14			= 1	
113 ਜੋ ਵਿਭ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ। (ਹ) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:1 (2) 11:7 (3) 14:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4:11 (4) 22:7 $\pi = \frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (5) frequency of the class preceding the median class (6) frequency of the class preceding the median class (7) frequency of the class preceding the median class (8) frequency of the class preceding the median class (9) frequency of the class preceding the median class (1) frequency of the class preceding the median class (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (3) ਸੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (4) ਸੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ (4) ਸੀ	113		, , =	use
113 ਸ਼ੇ ਵਿਭ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ (ਸ = $\frac{22}{7}$ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰੋ) (1) 4: 1 (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 114		$\pi = \frac{22}{}$		
ਜੋ ਵਿਭ ਦਾ ਪਰਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਰਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ ($1/4:1$ (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $1/4:1$ $1/4:1$ (2) 11: 7 (3) 14: 11 (4) 22: 7 $1/4:1$		1		
ਜੇ ਵਿ੍ਤ ਦਾ ਪਹਿਮਾਪ, ਵਰਗ ਦੇ ਪਹਿਮਾਪ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖੇਤਰਫਲ ਕਿਸ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹਨ ($1/4:1$ ($2/2:17$) ਦਾ ਪ੍ਰਯੋਗ ਕਰੋ) ($1/4:1$ ($2/2:17$) $1/4:11$ ($1/$	112	(1) 4: 1 (2) 11: 7		
114 To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 N	113		$\pi = \frac{22}{7}$	5 5.
To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= $l+\frac{N}{2}-C$, here $l+\frac{N}{2}-C$ denotes the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class $l+\frac{N}{2}-C$ $l+$				ਪ੍ਯਗ ਕਰ)
To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= l + \frac{2}{f} \times i \text{, here } C denotes the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 \[\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc	444	(2) 111 (2) 121 /	(5) 1 11	
To find the median of the continuous series, we use the formula: Median= denotes the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 I + N / 2 - C / I + N / 2 + N /	114		$\frac{N}{2}-C$	
denotes the (1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 ਅਖੰਡ ਲੜੀ ਦਾ ਮੀਡੀਅਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੂਤਰ ਦਾ ਪ੍ਯੋਗ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਇਥੇ ਿਦਾ ਮੁਤਲਬ ਹੈ: (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤੀ 115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (3) internal test (4) none of these			$l + \frac{2}{f} \times i$	C
(1) cumulative frequency of the median class (2) frequency of the median class (3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 \[\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc			ve use the formula: Median=	, C
(3) cumulative frequency of the class preceding the median class (4) frequency of the class preceding the median class 114 ### Page of the class preceding the median class Foundation of the subjects should be based on (1) annual external tests (3) internal test (4) none of these Countable of the subject of the				
(4) frequency of the class preceding the median class		(2) frequency of the median class		
114 ਅਖੰਡ ਲੜੀ ਦਾ ਮੀਡੀਅਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਸਾਲੂਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸ਼ੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (1) annual external tests (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ				
ਮਤਲਬ ਹੈ: (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ 115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ	11/	(4) frequency of the class preceding the media	n class	
ਮਤਲਬ ਹੈ: (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ 115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ	114		$\frac{N}{2}$ -C	
ਮਤਲਬ ਹੈ: (1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ 115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ		ਅਮੰਕ ਬੜੀ ਹਾ ਪੀਰੀਅਣ ਪਾਲਪ ਕਰਣ ਬਚੀ ਅਧੀਂ ਪੀਰ	$l+rac{z}{l} imes i$ ਪਿਲਨ f ਦੇ ਬਤਰ ਦਾ ਮਸ਼ੋਰਾ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਇਸੇ	÷ С = т
(1) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿ (2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿ (3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿ 115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (2) both internal and external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ		_	inno e pot e qual dae a i lee	, - C .
(3) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਸੰਚਿਤ ਆਵ੍ਤਿਤੀ (4) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਤੋਂ ਪੂਰਬਲੀ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵ੍ਤਿਤੀ Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ			(2) ਮੀਡੀਅਨ ਕੋਟੀ ਦੀ ਆਵਿਤੀ	
115 Evaluation of the subjects should be based on (1) annual external tests (3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ			The state of the s	r
(3) internal test (4) none of these 115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ	115			
115 ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: (1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ				
(1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ		(3) internal test	(4) none of these	
(1) ਸਾਲਾਨਾ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ (2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ	115	ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਿਸ ਉਪਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:		
(2) 2		_	(2) ਦੋਵੇਂ ਆਂਤਰਿਕ ਅਤੇ ਬਾਹਰੀ ਪਰੀਖਣ	
(3) ਆਂਤਰਿਕ ਪਰੀਖਣ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	1	(2) ਆਂਤਰਿਕ ਸ਼ੂਰੀਮਣ	(4) ਇਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	

P-II Test Booklet code- B Page **12** of 24

	T			
116	-	drilateral ABCD are tange		
		(2) AB+CD=BC+AD		C+BC (4) AC+AD=BC+DB
116	ਜੇ ਚਤੁਰਭੁਜ ABCD ਦੀ	ਆਂ ਚਾਰ ਭੁਜਾਵਾਂ ਵ੍ਰਿਤ ਦੇ ਸਪ	ਰਸ਼ੀ ਹਨ, ਤਾਂ	
		(2) AB+CD=BC+AD		
117				-room learning activities?
	(1) motivation	(2) discipline	(3) lesson outlines	(4) audio-visual aids
117	ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਿੱਖਿਆ –ਪ੍ਰਾਪ	ਪਤੀ <mark>ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯ</mark> ੋਜਨਾਏ	iਦੀ ਵਿਚ ਅਤਿ ਮਹੱਤਵ <mark>ਪੂ</mark> ਰਨ	ਕਾਰਕ ਕਿਹੜਾ ਹੈ:
	(1) ਅਭਿਪੇਰਨ	(2) ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ	(3) ਪਾਠ ਦੀ ਰੂਪ-ਰੇਖਾ	(4) ਆਡਿਓ−ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਦੇਡਜ਼
118		eaching aid in mathemati		
	(1) audio aid	(2) visual aid	(3) chalk and talk met	hod (4) none of these
118		ਵਕਾਰੀ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇਡ ਹੈ:		
			(३) ਜਾਜ ਅਤੇ ਵਾਰਤਾ ਵਿਸ਼	ੀ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
119				the ratio between the height of
113		meter of the sphere is	ive equal volumes, then	the ratio between the height of
	(1) 1: 1	(2) 1: 2	(3) 2: 1	(4) 3: 2
119				ੁ ਤੇਚਾਈ ਅਤੇ ਗੋਲੇ ਦੇ ਵਿਆਸ ਵਿਚ ਅਨੁਪਾਤ
113		טיאא פוע פטיאיוש וו טיאא	איופטה טה, שי מה בו ק	2 4.51 W3 010 6 16W.H 164 WUA.3
	์ ช้:	(2) 4 2	(2) 2 4	(4) 2, 2
120	(1) 1: 1		(3) 2: 1	(4) 3: 2
120	(1) difficult	matics understanding is	(2) logical	(4) ornamental
120		(2) simple	(3) logical	(4) ornamental
120	0.100 10.01.11.00 4		•	•
		(2) ਸਰਲ	(3) ਤਾਰਕਿਕ	(4) ਸਜਾਵਟੀ
121		ng bacteria is found in Ga	_	
	(1) Coliform bacteria		(2) Streptococcus bact	
	(3) Staphylococcus ba		· / I	ia
121	00 1014 // 100 1401	ਝਾ ਜੀਵਾਣੂ ਗੰਗਾ ਦੇ ਪਾਣੀ ਵਿ		
				ਵਾਣੂ (4) Diplodocus ਜੀਵਾਣੂ
122		ng does not conduct elec	•	
		(2) Solid NaCl	(3) Brine solution	(4) copper
122	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜ	ਝਾ ਬਿਜਲੀ ਦਾ ਚਾਲਕ ਨਹੀਂ ਹੈ:		
	(1) ਫਿਊਜ਼ਡ NaCl	(2) ਠੌਸ NaCl	(3) घृग्टीत ਘੋਲ	(4) ਤਾਂਬਾ
123	The presence of stare	(2) ਠੌਸ NaCl ch in raw food can be tes	ted with	
		n (2) Dil. HCl solution	(3) Dil. NaOH solution	(4) All of these
123	ਕੱਚੇ ਆਹਾਰ ਵਿਚ ਸਟਾਰਚ	ਰ ਦੀ ਮੌਜ਼ੂਦਗੀ ਦੀ ਪਰਖ ਕਿਸ	ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ:	
	(1) Dil. ਆਇਓਡੀਨ ਘੋਲ	•	(3) Dil. NaOH ਘੋਲ	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
124	If the energy availab	· /	. ,	ould be the energy available to the
		n, Plant→ Dear→ Lion	,	<i>.</i>
	(1) 20J	(2) 200J	(3) 2000J	(4) 20000J
124	ਜੇ ਸਰਜ ਤੋਂ ਪੌਦਿਆਂ ਨੂੰ ਉ	ਪਲਬਧ ੳਰਜਾ 20.000। ਹੈ ਤ	ਾਂ ਆਹਾਰ-ਲੜੀ ਵਿਚ ਸ਼ੇਰ ਨੂੰ	ਉਪਲਬਧ ਉਰਜਾ ਕਿੰਨੀ ਹੋਵੇਗੀ:
	ਪੌਦਾ→ਹਿਰਨ→ਸ਼ੇਰ			_
	(1) 20J	(2) 200J	(3) 2000J	(4) 20000J
125	` '	vater takes place from th		
	(1) Evaporation	(2) Transpiration	(3) Dehumidification	(4) Fumigation
125		ਾਸ਼ਪੀਕਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿ		()
	(1) ਵਾਸ਼ਪੀਕਰਨ	(2) ਵਾਸ਼ਪ ਸੰਚਾਰ	(3) ਵਿ-ਨਮੀਕਰਨ	(4) ਧੰਆਂਕਰਨ
126	` ,	olution of pH = 3 be dilute		
120	(1) 2	(2) 10	(3) 100	(4) 1000
	(1) 4	(2) 10	(3) 100	(4) 1000
126	*** **********************************		- fårt ara venn =	ो चे गा ः
			그러스! 트네 시작에 성식적 일	(Ear):
120		ਕਰਨ ਲਈ pH = 3 ਦੇ ਘੋਲ ਨੂੰ		
	(1) 2	(2) 10	(3) 100	(4) 1000
127	(1) 2	(2) 10	(3) 100	

P-II Test Booklet code- B Page **13** of 24

127	X ਤੱਤ 3 ਅਤੇ 5 ਦੀ	ਸੰਯੋਜਕਤਾ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਦੋ ਅ	ਵਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚ ਇਸ ਦੇ ਸਲ	ਫ਼ਾਈਡਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮਵਾਰ ਸੂਤਰ ਹੈ:
	(1) XS ,XS ₃	(2) XS ₃ , XS ₅	(3) X ₃ S, X ₅ S	(4) X_2S_3 , X_2S_5
128	Copper obtained f	rom copper pyrite is called	blister copper. Gas re	sponsible for the formation of
	blister is			
	(1) CO ₂	(2) CO	(3) NO ₂	(4) SO ₂
128	ਕਾਪਰ ਪਰਿਆਈਟ ਤੋਂ ਪ	ਪ੍ਰਾਪਤ ਤਾਂਬੇ (ਕਾਪਰ) ਨੂੰ ਬਲਿਸਟਰ	ਕਾਪਰ ਆਖਦੇ ਹਨ। ਬਲਿਸ	ਟਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਗੈਸ ਹੈ :
	(1) CO ₂	(2) CO	(3) NO ₂	(4) SO ₂
129		wing is a sulfide ore?		
	(1) Bauxite	(2) Haematite	(3) Cuprite	(4) Iron pyrites
129	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿ	ਹੜੀ ਸਲਫਾਈਡ ਧਾਤ ਹੈ:		
	(1) ਬੌਕਸਾਈਟ	(2) ਹੈਮਾਟਾਈਟ	(3) ਕਿਉਪਰਾਈਟ	(4) ਲੋਹ ਪਾਇਮਈਟਸ
130	Metal which is a co	onstituent of Haemoglobin?	?	
	(1) Cu	(2) Al	(3) Zn	(4) Fe
130	ਧਾਤ, ਜਿਹੜੀ ਹੀਮੋਗਲੋ	ਰਿਬਨ ਦਾ ਅੰਗ ਹੈ:		
	(1) Cu	(2) Al	(3) Zn	(4) Fe
131	Which of the follo	wing is used for making insu	ulation of electric wire	es?
	(1) bakelite	(2) isoprene	(3) neoprene	(4) Thiokol
131	ਬਿਜਲੀ ਦੀਆਂ ਤਾਰਾਂ ਚ	ਦਾ ਬਿਜਲੀ ਰੋਕ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹ <u>ੋ</u> ਟ	ਨ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਸ ਦੀ	ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ:
	(1) ਬੇਕਲਾਈਟ	(2) ਆਇਸੋਪ੍ਰੀਨ	(3) ਨੀਓਪੀਨ	(4) ਥਾਇਓਕੋਲ
132	Which two of the	following compounds belon	•	ogous series?
			-	$_4$ O (4) C_2H_6 O and C_2H_6
132		ਹੜੇ ਦੋ ਯੌਗਿਕ ਸਮਾਨ ਸਮਜਾਤੀ ।		
				₄ O (4) C ₂ H ₆ O ਅਤੇ C ₂ H ₆
133				d in it is 4m\sec ² . The force exerted
133	by the horse is	ing is paired by a noise and	acceleration produces	a in te is 4m (see . The force exerted
	_	(2) 2000kgwt	(3) 2000 dynes	(4) None of these
133				ਰਧਨ 4m\sec² ਹੈ। ਘੋੜੇ ਵਲੋਂ ਲਗਾਇਆ ਬਲ
	ਹੈ:	에 GR 및 제휴 14 GC G 제G 1	oco go 4./ 0.0 c	1040 m (600 0) 44 00 00 10 1 40
	(1) 2000 N	(2) 2000kgwt	(3) 2000 dynes	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
134	• •	parating suspended impuriti		
134	(1) Loading	(-)		(4) Demineralisation
134		ਅਸ਼ੁੱਧੀਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿ		(1) Delimiciansación
	(1) ਲੋਡਿੰਗ	(2) ਅਨਲੋਡਿੰਗ	(3) ਕਸ਼ੀਦਣ (3) ਕਸ਼ੀਦਣ	(4) ਨਿਰ-ਖਣਿਜੀਕਰਨ
135		ethane, propane and butar		
133	_	ne <ethane<methane< th=""><th>(2) ethane< methan</th><th></th></ethane<methane<>	(2) ethane< methan	
		ne< propane< butane	(4) methane>ethane	
135		ਾਂ ਦੇ ਕ੍ਮ ਵਿਚ ਮੀਥੇਨ, ਈਥੇਨ, ਪ੍ਰੋ		
	(1) ਬਿਊਟੇਨ < ਪ੍ਰੋਪੇਨ <		(2) ਮੀਥੇਨ < ਈਥੇਨ < ਪ੍ਰੋ	_
126	(3) ਮੀਥੇਨ < ਦੀਥੇਨ <	~ =	(4) भीषेठ > सीबेठ < १	र्गए < ।ब्रहै९ ए
136	The acid present in		(2) Citric acid	(1) Tartaria acid
136	(1) Ethanoic acid	(2) Methanoic acid	(3) Citric acid	(4) Tarteric acid
130	ਕੀੜੀ ਦੇ ਡੰਗ ਵਿਚ ਮੌ			
		ਸਡ (2) ਮੀਥਾਨੋਆਟਿਕ ਐਸਿਡ		(4) ਟਾਰਟਰਿਕ ਐਸਿਡ
137		iter most shell to inner mos		
127	(1) increases	(2) Decreases	(3) remains same	(4) Cannot be predicted
137		ਤੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਅੰਦਰਲੇ ਖੋਲ ਤਕ ਜਾਣ -	<u> </u>	.
	(1) ਵਧਦੀ ਹੈ	(2) ਘਟਦੀ ਹੈ	(3) ਸਮਾਨ ਰਹਿੰਦੀ ਹੈ	(4) ਭਵਿੱਖ ਬਾਣੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ
138				nd its mass remains unchanged,
i	then the weight of	f an object on the surface of	t the earth becomes	
				(4)
138	(1) one eighth	(2) one fourth	(3) half	(4) remains same ਾ ਦ੍ਰੱਵਮਾਨ ਅਬਦਲ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦੀ

P-II Test Booklet code- B Page **14** of 24

	ਸਤਹ ਉਪਰ ਪਦਾਰਥ ਦਾ ਭਾਰ ਬਣ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:		
	(1) ਇਕ–ਅੱਠਵਾਂ (2) ਇਕ–ਚੁਥਾਈ	(3) ਅੱਧਾ	(4) ਸਮਾਨ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ
139	A body of mass 2kg is thrown up vertically w		ne height at which the kinetic
	energy of the body becomes half of the initia (1) 10m (2) 12.5m		(4) 50m
139	(1) 10m (2) 12.5m 2kg ਦ੍ੱਵਮਾਨ ਦਾ ਇਕ ਪਿੰਡ 490J ਗਤਿਜ ਊਰਜਾ ਨਾਲ	(3) 25m	
133	_		ਕੌਰਾਨ। ਕੌ ਤੇ ।ਖੜ ਦੀ ਗੀਤਮ ਕੈਰਮਾ
	ਆਰੰਭਕ ਮੁੱਲ ਤੋਂ ਅੱਧੀ ਰਹਿ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਹੈ: (g=9.8r (1) 10m (2) 12.5m	• •	(4) 50m
140	(1) 10m (2) 12.5m An atom of calcium has a mass of 6.64X 10 ⁻²³	g. The number of calcium aton	n nresent in 10g of calcium is
1.0		(3) 6.023 X 10 ²³	
140	ਕੈਲਸ਼ੀਅਮ ਦੇ ਪਰਮਾਣੂ ਦਾ ਦ੍ੱਵਮਾਨ 6.64X 10 ⁻²³ g ਹੈ।		
	(1) 1.5×10^{23} (2) 1.5×10^{-23}	(3) 6.023 X 10 ²³	(4) 2.4 x10 ²⁴
141	A metal X is low in the reactivity series X can	be obtained from its compour	
	(1) reduction by heating	(2) heating with reducing ag	
	(3) electrolytic reduction	(4) None of these	
141	ਅਭਿਕ੍ਰਿਆਸ਼ੀਲਤਾ ਲੜੀ ਵਿਚ ਧਾਤ x ਅਲਪ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਯੋ	ਮੌਗਿਕਾਂ ਤੋਂ ${f x}$ ਕਿਸ ਰਾਹੀਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ${f a}$	ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:
	(1) ਤਾਪਣ ਨਾਲ ਲਘੂਕਰਨ	(2) ਲਘੂਕਾਰੀ ਏਜੰਟ ਨਾਲ ਤਾਪਣ	
	(3) ਇਲੈਕਟ੍ਰੋਲਿਟਿਕ ਲਘੂਕਰਨ	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
142	A body moving in a circle travels distance wh	nich is directly proportional to	time. The body travels with
	(1) Zero velocity (2) Constant speed		(4) constant acceleration
142	ਵ੍ਰਿਤ ਵਿਚ ਚਲ ਰਿਹਾ ਪਿੰਡ ਦੂਰੀ ਤੈ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਹਿ	ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ ਤੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿਚ ਹੈ	। ਪਿੰਡ ਕਿਸ ਨਾਲ ਚਲ ਰਿਹਾ ਹੈ:
	(1) ਸ਼ੂੰਨਯ ਵੇਗ (2) ਸਥਿਰ ਵੇਗ	(3) ਇਕਸਾਰ ਵੇਗ	
143	A 1000w heater is used every day for 90 minut	tes. This heater will consume u	nits of electrical energy in 30
	days		
4.42	(1) 45 units (2) 90 units	(3) 30 units	(4) 60 units
143	1000w ਦੇ ਹੀਟਰ ਦੀ ਹਰ ਰੋਜ਼ 90 ਮਿੰਟਾਂ ਲਈ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤ	ਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਹੀਟਰ 30 ਦਿਨਾਂ ਵਿ	ਚ ਬਿਜਲਈ ਊਰਜਾ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਯੂਨਿਟਾਂ
	ਦੀ ਖਪਤ ਕਰੇਗਾ:	_	_
	(1) 45 ਯੂਨਿਟ (2) 90 ਯੂਨਿਟ	(3) 30 ਯੂਨਿਟ	
144	The direction of force acting on a current carry (1) Right hand thumb rule (2) Cork screw rule		
144	ਚੁੰਬਕੀ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਰੱਖੇ ਧਾਰਾ–ਵਾਹਕ ਚਾਲਕ ਤੇ ਕ੍ਰਿਆ।		
1	(1) ਸੱਜੇ–ਹੱਥਾ ਅੰਗੂਠਾ ਨਿਯਮ		
	=	(2) ਕਾਰੱਕ ਸਕ੍ਰਿਊ ਨਿਯ (4) ਕਾਰੈਂਕਿਸ ਕਾ ਮੁੱਖੇ ਤ	
1 / E	(3) ਫਲੈਮਿੰਗ ਦਾ ਸੱਜੇ-ਹੱਥਾ ਨਿਯਮਾਂ	(4) ਫਲੈਮਿੰਗ ਦਾ ਖੱਬੇ-ਹ	
145	Which colour component of white light is dev (1) Red (2) Yellow	viated the most through a pris (3) Blue	(4) Violet
145	ਚਿੱਟੇ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਰੰਗ ਤੱਤ ਪ੍ਰਿਕ੍ਮ ਰਾਹੀਂ ਸਭ ਤੋਂ		(4) 110100
	(1) ਲਾਲ (2) ਪੀਲਾ	(3) ਨੀਲਾ	(4) ਵੈਂਗਣੀ
146	A magnetic field line	(3) (30)	(4) € 0(8)
140	(1) is the path along which a free north pole to	end to move	
	(2) is the path along which a free iron particle		
	(3) is the path along which a magnetic needle		
	(4) is the path along which a line is traced		
146	ਚੁੰਬਕੀ ਖੇਤਰ ਰੇਖਾ		
	(1) ਉਹ ਮਾਰਗ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਸੁਤੰਤਰ ਉੱਤਰੀ ਧਰੁਵ ਚਲਟ	ਣ ਲਈ ਪ੍ਵਿਰਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	
	(2) ਉਹ ਮਾਰਗ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਸੁਤੰਤਰ ਲੋਹ ਕਣ ਚਲਣ ਲੲ	ਈ ਪ੍ਰਵਿਰਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	
	(3) ਉਹ ਮਾਰਗ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਚੁੰਬਕੀ ਸੂਈ ਚਲਣ ਲਈ ਪ੍ਰੀ	ਵਰਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ	
	(4) ਉਹ ਮਾਰਗ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਰੇਖਾ ਖਿੱਚੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।		
147	If the mass of both the bodies is reduced to h	nalf. The gravitational force be	tween them becomes
	(1) Double (2) Four times	(3) One fourth	(4) one-half
147	ਜੇ ਦੋਹਾਂ ਪਿੰਡਾਂ ਦੇ ਦ੍ਰੱਵਮਾਨ ਨੂੰ ਘਟਾ ਕੇ ਅੱਧਾ ਕਰ ਦਿੱਤਾ	ਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚ ਗਰਤਾ ਅ	ਾਕਰਸ਼ਣ ਬਣ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:

P-II Test Booklet code- B Page **15** of 24

	(1) ਦੋ-ਗੁਣਾਂ (2) ਵ	ਸਾਰ−ਗੁਣਾ ਂ	(3) ਇਕ-ਚੁਥਾਈ	(4) ਅੱਧਾ	
148	There is no atmosphere on t	he moon because			
	(1) it is close to the earth		(2) it revolves around	the earth	
	(3) its acceleration due to gra	avity is low	(4) its acceleration du	ıe to gravity is high	
148	ਚੰਦ ਉਪਰ ਕੋਈ ਵਾਯੂਮੰਡਲ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ			
	(1) ਇਹ ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੈ		(2) ਇਹ ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦੁਆਲੇ ਪ੍	<u> </u>	
	(3) ਗੁਰੂਤਾ ਕਰਕੇ ਇਸ ਦਾ ਗਤੀ ਵਰ	ਰਧਨ ਨਿਮਨ ਹੈ	(4) ਗੁਰੂਤਾ ਕਰਕੇ ਇਸ ਦਾ	ਗਤੀ-ਵਰਧਨ ਉੱਚ ਹੈ	
149	A body in uniform motion in	one dimension moves	from a position X ₁ at time	e t ₁ to another position X ₂	
	at time t2. Which of the state	ement is wrong for this	motion?		
	(1) Actual distance covered i	n time t_1 to t_2 is magnitu	ude of displacement		
	(2) The velocity calculated by	making any choices for	r t_1 and t_2 always give the t_1	same result	
	(3) A larger value of the diffe	rence t2-t1 will give a sn	nall value of velocity becau	use velocity is obtained by	
	dividing t ₂ -t ₁				
	(4) A larger value of X ₂ - X ₁ wi	ll give same value of vel	locity as a smaller value		
149	ਇਕ ਵਿਮਾ ਵਿਚ ਇਕਸਾਰ ਗਤੀ ਨ	ਲ ਇਕ ਪਿੰਡ t₁ਸਮੇਂ ਤੇ X₁ਸ	ਥਿਤੀ ਚੋਂ t₂ਸਮੇਂ ਤੇ ਇਕ ਹੋਰ ਸੀ	ਥੇਤੀ X₂ਵਲ ਚਲਦਾ ਹੈ।ਇਸ ਗਤੀ	
	ਵਾਸਤੇ ਕਿਹੜਾ ਕਥਨ ਗ਼ਲਤ ਹੈ:				
	(1) ਸਮਾਂ t₁ ਤੋਂ ਸਮਾਂ t₂ ਤਕ ਤੈ ਕੀਤੀ ਵਾਸਤਵਿਕ ਦੂਰੀ ਵਿਸਥਾਪਨ ਦਾ ਪਰਿਮਾਣ ਹੈ				
	(2) t₁ ਅਤੇ t₂ ਲਈ ਕੋਈ ਚੋਣ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਪਰਿਕਲਪਿਤ ਵੇਗ ਹਮੇਸ਼ਾ ਸਮਾਨ ਪਰਿਣਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ				
	$(3)\ t_2, t_1$ ਦੇ ਅੰਤਰ ਦਾ ਦੀਰਘ ਮੁੱਲ, ਵੇਗ ਦਾ ਅਲਪ ਮੁੱਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ t_2 – t_1 ਦੀ ਵੰਡ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ				
	(4) X₂− X₁ ਦਾ ਦੀਰਘ ਮੁੱਲ, ਅਲਪ	ਮੁੱਲ ਵਜੋਂ ਵੇਗ ਦਾ ਸਮਾਨ ਮੁੱ	ੱਲ ਪ੍ਦਾਨ ਕਰੇਗਾ।		
150	Which part of the eye is adju	ustable in accordance w	vith the light conditions?		
	(1) Iris	(2) Retina	(3) Pupil	(4) Lens	
150	ਪ੍ਕਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਹਾਲਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਅੱ	ਖ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਭਾਗ ਅਨੁਕੂਲ	ਣਯੋਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ:		
	(1) ਅੱਖ-ਪੁਤਲੀ ਦੀ ਝਿੱਲੀ	(2) ਅੱਖ ਦਾ ਪਰਦਾ	(3) ਅੱਖ ਦੀ ਪੁਤਲ	ਹੀ (4) ਲੈਨਜ਼	

	SOCIAL STUDIES /	SOCIAL SCIENCES (BILIN	GUAL) - 60 OLIESTION	S (91 – 150)
91	-	vement was broadly begun		3 (31 130)
31	•	ry (2) twentieth century		(4) twenty first century
91	ਸਿੰਘ ਸਭਾ ਲਹਿਰ ਮੋਟੇ ਤੌਰ			
	(1) 18 ਵੀਂ ਸਦੀ	_	(3) 19 ਵੀਂ ਸਦੀ	(4) 21 ਵੀਂ ਸਦੀ
92	The right to propert	y is		
	(1) All of these	(2) A fundamental right	(3) A citizen's right	(4) A legal right
92	ਸੰਪਤੀ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ :			
	(1) ਇਹ ਸਾਰੇ ਹੀ	(2) ਮੂਲ ਅਧਿਕਾਰ	(3) ਨਾਗਰਿਕ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ	(4) ਕਾਨੂੰਨੀ ਅਧਿਕਾਰ
93	A teacher has to be	adapt at		-
	(1) Acting	, , ,	3) Communication (4	4) Playing multiple roles
93	ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਕਿਸ ਦੇ ਸ	ਮਰੱਥ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ :		
	(1) ਅਭਿਨੈ ਦੇ		(3) ਸੰਚਾਰ ਦੇ	(4) ਬਹੁਪੱਖੀ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਨਿਭਾਉਣ ਦੇ
94	The Fundamental Rights in India are designed to			
	(1) Ensure rights of human beings			
	(2) ensure that all Indians can lead their lives in peace and harmony as citizens of India			
	(3) protect liberty			
	(4) protect freedom			
94	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਮੂਲ ਅਧਿਕਾਰ	ਾ <mark>ਕਿਸ ਲਈ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤੇ ਗਏ</mark> ਂ	ਹਨ :	
	(1) ਮਨੁੱਖਾਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਨੂੰ	ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ		
	(2) ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ	ਲਈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਭਾਰਤੀ ਭਾਰਤ ਤੋਂ ਨ	ਾਗਰਿਕਾਂ ਵਜੋਂ ਆਪਣਾ ਜੀਵਨ ਸ਼ਾਂਤ	ਤੀ ਅਤੇ ਇਕਸੂਰਤਾ ਨਾਲ ਬਤੀਤ ਕਰ ਸਕਣ ਂ
	(3) ਆਜ਼ਾਦੀ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ	ਲਈ		
	(4) ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਅ	ਾ ਲਈ		
95	Part of the complex	ity in teaching social scien	ces lies in the fact that the	eir subject is
	(1) Ever changing	(2) Very complex	(3) Non-existent	(4) Localised
95	ਸਮਾਜ ਵਿਗਿਆਨਾਂ ਦੇ ਅ	ਧਿਆਪਨ ਵਿਚ ਇਕ ਜਟਿਲਤਾ	ਇਸ ਤੱਥ ਵਿਚ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ	ਵਿਸ਼ਾ ਹੈ :

P-II Test Booklet code- B Page **16** of 24

	(1) ਸਦਾ ਪਰਿਵਰਤਨਸ਼ੀਲ (2) ਅਤਿ ਜਟਿਲ (3) ਅਸਤਿੱਤਵ-ਹੀਣ (4) ਸਥਾਨੀਕਿਤ
96	When does history begin?
50	(1) when human civilization begins (2) when human memory begins
	(3) when written sources become available (4) all of these
96	ਇਤਿਹਾਸ ਕਦੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ :
	(1) ਜਦੋਂ ਮਨੁੱਖੀ ਸਭਿਅਤਾ ਦਾ ਆਰੰਭ ਹੁੰਦਾ ਹੈ
	(3) ਜਦੋਂ ਲਿਖਤੀ ਸ੍ਰੋਤ ਉਪਲਬਧ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
97	All revenues received by Government by way of taxation like income-tax, central excise, custom, land
37	revenue (tax revenues) etc. form the
	(1) Government of India (2) Contingency Fund of India
	(3) Consolidated Fund of India (4) All these
97	ਕਰਾਧਾਨ ਜਿਵੇਂ ਆਮਦਨੀ ਕਰ, ਆਬਕਾਰੀ, ਚੁੰਗੀ, ਮਾਲਗੁਜ਼ਾਰੀ ਆਦਿ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਸਰਕਾਰ ਵਲੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਾਰੀ ਆਮਦਨੀ ਬਣਾਉਂਦੀ
	:
	(1) ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ (2) ਭਾਰਤ ਦਾ ਆਕਸ਼ਮਿਕਤਾ ਫੰਡ (3) ਭਾਰਤ ਦਾ ਸੰਚਿਤ ਫੰਡ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
98	Which of the following occupies the largest cultivated area in India
	(1) Barley and maize (2) Jowar and bajra (3) Wheat (4) Rice
98	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਕਾਸ਼ਤ ਵਾਲਾ ਖੇਤਰ ਕਿਸ ਦੇ ਅਧੀਨ ਹੈ :
	(1) ਜੌਂ ਅਤੇ ਮੱਕੀ (2) ਜੁਆਰ ਅਤੇ ਬਾਜਰਾ (3) ਕਣਕ (4) ਚਾਵਲ
99	Identify the correct time sequence for the following:
	(1) Guru Har Krishan, Guru Har Rai, Guru Har Gobind (2) Guru Angad, Guru Har Gobind, Guru Amar Da
99	(3) Guru Nanak, Guru Angad, Guru Har Gobind (4) all of these
55	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦੇ ਸਹੀ ਸਮਾਂ–ਕ੍ਮ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ:
	(1) ਗੁਰੂ ਹਰਕ੍ਸ਼ਿਨ, ਗੁਰੂ ਹਰ ਰਾਇ, ਗੁਰੂ ਹਰਗੋਬਿੰਦ (2) ਗੁਰੂ ਅੰਗਦ, ਗੁਰੂ ਹਰਗੋਬਿੰਦ , ਗੁਰ ਅਰਮਦਾਸ
400	(3) ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ, ਗੁਰੂ ਅੰਗਦ, ਗੁਰੂ ਹਰਗੋਬਿੰਦ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
100	The parliamentary system in India is based on the principle of
	(1) First Past the Post (2) Proportional Representation (3) Majority vote (4) Popular democracy
100	ਭਾਰਤ ਦੀ ਸੰਸਦੀ ਪ੍ਣਾਲੀ ਕਿਹੜੇ ਸਿਧਾਂਤ ਉਪਰ ਆਧਾਰਿਤ ਹੈ :
100	
	(1) ਬਹੁਗਿਣਤੀ ਵੋਟਾਂ ਦੀ ਚੌਣ ਪ੍ਣਾਲੀ (2) ਅਨੁਪਾਤਕ ਪ੍ਰਤਿਨਿਧਤਾ
101	(3) ਬਹੁਗਿਣਤੀ ਵੋਟ (4) ਲੋਕਪ੍ਰਿਅ ਲੋਕਤੰਤਰ
101	In terms of history which is the proper chronological order (1) Paleolithic, Megalithic, Microlithic, Neolithic (2) Neolithic, Megalithic, paleolithic, Microlithic
	(3) Paleolithic, Neolithic, Microlithic, Megalithic (4) Microlithic, Neolithic, Megalithic, Paleolithic
101	ਇਤਿਹਾਸ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਉਚਿਤ ਕਾਲਕ੍ਮਿਕ ਤਰਤੀਬ ਕਿਹੜੀ ਹੈ :
	(1) ਪੁਗ-ਪੱਥਰ, ਮਹਾ-ਪੱਥਰ, ਸੁਖਮ-ਪੱਥਰ, ਨਵ-ਪੱਥਰ (2) ਨਵ-ਪੱਥਰ , ਮਹਾ-ਪੱਥਰ, ਪੁਗ-ਪੱਥਰ, ਸੁਖਮ-ਪੱਥਰ
	(3) ਪੂਗ-ਪੱਥਰ, ਨਵ-ਪੱਥਰ , ਸੂਖਮ-ਪੱਥਰ , ਮਹਾ-ਪੱਥਰ (4) ਸੂਖਮ-ਪੱਥਰ , ਨਵ-ਪੱਥਰ , ਮਹਾ-ਪੱਥਰ , ਪੂਗ-ਪੱਥਰ
102	The greatest impact on the environment of earth has been from
102	(1) Atomic blasts (2) Human activity (3) Chemical pollution (4) Solar radiation
102	ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦੇ ਪਰਿਆਵਰਨ ਉਪਰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਕਿਸ ਪਾਸਿਓਂ ਰਿਹਾ ਹੈ :
	(1) ਪਰਮਾਣੂ ਵਿਸਫੋਟ (2) ਮਨੁੱਖੀ ਗਤੀਵਿਧੀ (3) ਰਸਾਇਣਕ ਪ੍ਰਦੂਸ਼ਣ (4) ਸੂਰਜੀ ਵਿਕਿਰਨ
103	Where rice was first domesticated?
100	(1) Antarctica (2) South Asia (3) America (4) Europe
103	ਚਾਵਲ ਦੀ ਕਾਸ਼ਤ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਥੇ ਕੀਤੀ ਗਈ :
	(1) ਅੰਟਾਰਕਟਿਕਾ (2) ਦੱਖਣੀ ਏਸ਼ੀਆ (3) ਅਮਰੀਕਾ (4)ਯੂਰਪ
104	From the Mansarovar Lake region come the following rivers of India
	(1) Brahmaputra, Sutlej and Yamuna (2) Brahmaputra, Indus and Sutlej
	(3) Indus, Jhelum and Sutlej (4) Jhelum, Sutlej and Yamuna
104	ਮਾਨਸਰੋਵਰ ਝੀਲ ਪ੍ਦੇਸ਼ ਤੋਂ ਕਿਹੜੇ ਦਰਿਆ ਨਿਕਲਦੇ ਹਨ :
(1) ਬ੍ਹਮਪੁੱਤਰ, ਸਤਲੂਜ ਅਤੇ ਯਮੁਨਾ (2) ਬ੍ਹਮਪੁੱਤਰ, ਸਿੰਧ ਅਤੇ ਸਤਲੂਜ	
	(3) ਸਿੰਧ, ਜੇਹਲਮ ਅਤੇ ਸਤਲੁਜ (4) ਜੇਹਲਮ, ਸਤਲੁਜ ਅਤੇ ਯਮੁਨਾ
	(4) mon no vigo

P-II Test Booklet code- B Page **17** of 24

105	India is a large country. It covers how much area of the earth?
	(1) 1.4% (2) 4.4% (3) 3.4% (4) 2.4%
105	ਭਾਰਤ ਬਹੁਤ ਵੱਡਾ ਦੇਸ਼ ਹੈ । ਇਸ ਦੇ ਅੰਤਰਗਤ ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦਾ ਕਿੰਨਾ ਖੇਤਰ ਆਉਂਦਾ ਹੈ :
	(1) 1.4% (2) 4.4% (3) 3.4% (4) 2.4%
106	Recently there has been much controversy over the condition of glaciers in India. The fear is that
	glaciers are
	(1) Advancing (2) Deepening (3) Retreating (4) Thickening
106	ਹਾਲ ਹੀ ਵਿਚ ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਗਲੇਸ਼ੀਅਰਾਂ ਦੀ ਅਵਸਥਾ ਬਾਰੇ ਕਾਫੀ ਵਾਦ-ਵਿਵਾਦ ਰਿਹਾ ਹੈ । ਡਰ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਗਲੇਸ਼ੀਅਰ ਹਨ :
	(1) ਵਧ ਰਹੇ (2) ਗਹਿਰੇ ਹੋ ਰਹੇ (3) ਘਟ ਰਹੇ (4) ਸਥੂਲ ਹੋ ਰਹੇ
107	Prasar Bharti is
	(1) The Public Service Broadcaster of India (2) An NGO
107	(3) A TV organisation (4) A radio organisation
107	ਪ੍ਰਾਸ਼ਰ ਭਾਰਤੀ ਹੈ :
100	(1) ਭਾਰਤ ਦਾ ਲੋਕ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਸਾਰਨ (2) ਐਨ ਜੀ ਓ (3) ਟੀ ਵੀ ਸੰਗਠਨ (4) ਰੇਡੀਓ ਸੰਗਠਨ
108	The third planet in the solar system is also called (1) Yours (2) Forth (4) Nortune
108	(1) Venus (2) Mars (3) Earth (4) Neptune
100	ਸੂਰਜ-ਮੰਡਲ ਵਿਚ ਤੀਜੇ ਗ੍ਰਹਿ ਨੂੰ ਹੋਰ ਕੀ ਆਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ :
109	(1) ਸ਼ੁੱਕਰ (2) ਮੰਗਲ (3) ਪ੍ਰਿਥਵੀ (4) ਵਰੁਣ The Buland Darwaza was built to
109	(1) Celebrate the birth of the heir to the throne of Agra (2) Commemorate the conquest of Gujarat
	(3) Honour the Chishti saints (4) All of the above
109	ਬਲੰਦ ਦਰਵਾਜ਼ਾ ਕਿਸ ਵਾਸਤੇ ਬਣਵਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ :
	(1) ਆਗਰੇ ਦੇ ਤਖ਼ਤ ਦੇ ਵਾਰਿਸ ਦਾ ਜਨਮ ਦਿਨ ਮਨਾਉਣ ਲਈ (2) ਗੁਜਰਾਤ ਦੀ ਜਿੱਤ ਨੂੰ ਮਨਾਉਣ ਲਈ
	(3) ਚਿਸ਼ਤੀ ਸੰਤਾਂ ਦੇ ਸਨਮਾਨ ਲਈ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
110	The first state systems in India were formed in which region
	(1) Kaveri valley (2) Narmada valley (3) All of these (4) Ganga-Yamuna doab
110	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਪਹਿਲੀ ਰਾਜ ਵਿਵਸਥਾ ਕਿਹੜੇ ਪ੍ਦੇਸ਼ ਵਿਚ ਬਣਾਈ ਗਈ :
	੍ਰੀ (1) ਕਾਵੇਰੀ ਘਾਟੀ (2) ਨਰਮਦਾ ਘਾਟੀ (3) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ (4) ਗੰਗਾ ਯਮੁਨਾ ਦੋਆਬਾ
111	Controlling air pollution is important to ensure that
	(1) Crops do not suffer (2) Industries get a proper supply of air
	(3) we have clean air to breathe (4) Animal population does not go down
111	ਵਾਯੂ ਪ੍ਰਦੂਸ਼ਣ ਨੂੰ ਕੈਟ੍ੋਲ ਕਰਨਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ
	(1) ਫ਼ਸਲਾਂ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਨਾ ਹੋਵੇਂ
	(3) ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਸਾਹ ਲੈਣ ਲਈ ਸਾਫ਼ ਹਵਾ ਹੋਵ (4) ਪਸ਼ੂ ਸੰਖਿਆ ਘੱਟ ਨਾ ਹੋਵੇ
112	The Slave Dynasty consisted of
	(1) A single family which had obtained its freedom from slavery(2) A number of unrelated families whose founder was a slave soldier in service of the king
	(3) The slaves of Indian ruler
	(4) None of the above
112	ਦਾਸ ਵੰਸ਼ ਵਿਚ ਸੰਮਿਲਿਤ ਹੈ :
	(1) ਇੱਕਲਾ ਪਰਿਵਾਰ ਜਿਸ ਨੇ ਦਾਸਤਾ ਤੋ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਸੀ
	(2) ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਸੰਬੰਧਿਤ ਪਰਿਵਾਰ ਜਿਸ ਦਾ ਮੋਢੀ ਰਾਜੇ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰ ਰਿਹਾ ਦਾਸ ਸਿਪਾਹੀ ਸੀ
	(3) ਭਾਰਤੀ ਸ਼ਾਸਕ ਦੇ ਗੁਲਾਮ
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
113	Ashoka's dhamma was
	(1) A principle of good conduct (2) An ideology
	(3) A set of ideas propagated by emperor Ashoka (4) All of these
113	ਅਸ਼ੋਕ ਦਾ ਧੰਨ ਸੀ :
	(1) ਚੰਗੇ ਆਚਰਣ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ (2) ਇਕ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ
	(3)ਅਸ਼ੋਕ ਸਮਰਾਟ ਵਲੋਂ ਪ੍ਚਾਰੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦਾ ਸੈੱਟ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ

P-II Test Booklet code- B Page **18** of 24

114	Saffron is produced in India in
111	(1) Assam (2) Bengal (3) Gujarat (4) Jammu and Kashmir
114	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਕੇਸਰ ਦਾ ਉਤਪਾਦਨ ਕਿਥੇ ਹੁੰਦਾ ਹੈ :
	(1) ਅਸਮ (2) ਬੰਗਾਲ (3) ਗੁਜਰਾਤ (4) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ
115	What is common to Fakir Azizuddin, Diwan Moti Ram and Claude Auguste Court
	(1) They were astronomers of considerable reputation
	(2) They were employed by Maharaja Ranjit Singh
	(3) They were soldiers of fortune (4) All of these
115	ਫ਼ਕੀਰ ਅਜ਼ੀਜ਼ੁੱਦੀਨ, ਦੀਵਾਨ ਮੋਤੀ ਰਾਮ ਅਤੇ ਕਲਾੱਡ ਆੱਗਸਟ ਕੋਰਟ ਵਿਚ ਕੀ ਸਾਂਝ ਹੈ :
	(1) ਉਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਸਿੱਧੀ ਵਾਲੇ ਖਗੋਲ–ਵਿਗਿਆਨੀ ਸਨ (2) ਉਹ ਮਹਾਰਾਜਾ ਰਣਜੀਤ ਸਿੰਘ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀ ਸਨ
	(3) ਉਹ ਭਾੜੇ ਦੇ ਸਿਪਾਹੀ ਸਨ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
116	(3) ਉਹ ਭਾੜ ਦੇ ਸਿਧਾਰੀ ਸਨ (4) ਉਪਰਕਤ ਸਾਰ ਹੀ When the government was faced with customs that were different to the laws that it enacted it
110	allowed them to exist under the name of 'customary law'. Custom here was defined as
	(1) Something that had been practiced since 'time immemorial'
	(2) A practice on which there was social unanimity
	(3) A belief that was backed by the khaps
	(4) A practice that was part of the history of the people
116	ਜਦੋਂ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਚੁੰਗੀ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪਿਆ ਜਿਹੜੀ ਇਸ ਵਲੋਂ ਬਣਾਏ ਕਾਨੂੰਨ ਤੋਂ ਭਿੰਨ ਸੀ, ਤਾਂ ਇਸ ਨੇ ਇਸ ਨੂੰ 'ਪ੍ਰਥਾਗਤ
	ਕਾਨੂੰਨ' ਦੇ ਨਾਂ ਦੇ ਐਂਤਰਗਤ ਰਹਿਣ ਦਿੱਤਾ । ਇਥੇ ਪ੍ਥਾ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ : ੱ
	(1) ਜਿਸ ਗੱਲ ਦਾ ਬਹੁਤ ਸਮਾਂ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਆਚਰਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ (2) ਅਜਿਹਾ ਵਿਵਹਾਰ ਜਿਸ ਉਪਰ ਸਮਾਜਕ ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਸੀ
	(3) ਅਜੇਹਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਜਿਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਖਾਪਾਂ ਵਲੋਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (4) ਅਜਿਹਾ ਵਿਵਹਾਰ ਜਿਹੜਾ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਸੀ
117	DPI is the acronym for
	(1) Director of Prosecution and Intelligence (2) Department of Personnel and Investigations
	(3) Director Private Instruction (4) Director Public Instruction
117	DPI ਕਿਸ ਦਾ ਪ੍ ਥਮ–ਅੱਖਰੀ ਰੂਪ ਹੈ :
	(1) Director of Prosecution and Intelligence (2) Department of Personnel and Investigations
	(3) Director Private Instruction (4) Director Public Instruction
118	The science that deals with the study of the Earth and its lands, features, inhabitants, and phenomena
	is called (1) Paleontology (2) Geography (3) Biology (4) Sociology
118	ਉਹ ਵਿਗਿਆਨ ਜਿਹੜਾ ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਅਤੇ ਇਸ ਦੀ ਭੋਦਿੰ, ਲੱਛਣਾਂ, ਵਾਸੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਾਰੇ ਦੇ ਅਧਿਐਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੈ :
110	
110	(1) ਪਥਰਾਵ –ਵਿਗਿਆਨ (2) ਭੂਗੋਲ–ਸ਼ਾਸਤਰ (3) ਜੀਵ–ਵਿਗਿਆਨ (4) ਸਮਾਜ ਵਿਗਿਆਨ Feminism refers to
119	(1) The ideology that women should be treated at par (2) The ideology that women should rule
	(3) The ideology that men should rule (4) That women should be given more opportunities than men
119	ਨਾਰੀਵਾਦ ਕਿਸ ਵਲ ਸੈਕੇਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ?
	(1) ਇਹ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ ਕਿ ਔਰਤਾਂ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰ ਸਮਝਣਾਂ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ
	(2) ਇਹ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ ਕਿ ਔਰਤਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਸਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ
	(3) ਇਹ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ ਕਿ ਪੁਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਸਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ
	(4) ਇਹ ਵਿਚਾਰਧਾਰਾ ਕਿ ਪੁਰਸ਼ਾਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਅਵਸਰ ਪ੍ਦਾਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ
120	"Where the mind is without fear" were lines by
	(1) Mahatma Gandhi (2) Swami Vivekananda
120	(3) Gurudev Rabindranath Tagore (4) Sardar Bhagat Singh
120	ਇਹ ਸਤਰਾਂ ਕਿਸ ਦੀਆਂ ਹਨ : "where the mind is without fear"
121	(1) ਮਹਾਤਮਾ ਗਾਂਧੀ (2) ਸੁਆਮੀ ਵਿਵੇਕਾਨੰਦ (3) ਗੁਰੂਦੇਵ ਰਾਬਿੰਦਰ ਨਾਥ ਟੈਗੋਰ (4) ਸਰਦਾਰ ਭਗਤ ਸਿੰਘ
121	The name of the regent who reigned for Akbar was (1) Humayun (2) Babur (3) Bayram Khan (4) Salim
121	(1) Humayun (2) Babur (3) Bayram Khan (4) Salim ਉਸ ਰੀਜੈਂਟ ਦਾ ਕੀ ਨਾਂ ਸੀ ਜਿਸ ਨੇ ਅਕਬਰ ਵਾਸਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਕੀਤਾ :
122	(1) ਹੁਮਾਯੂੰ (2) ਬਾਬਰ (3) ਬੋਗਮ ਖਾਂ (4) ਸਲੀਮ The earth has an axial tilt of 23.4°. This means that
122	(1) The earth wobbles around its axis
L	(1) THE EALTH MODDIES ALOUHU ITS AXIS

P-II Test Booklet code- B Page **19** of 24

	(2) The earth has varied weather during the year	
	(3) The hemispheres of earth are exposed to the sun for different times during the year	
122	(4) The earth is a sphere	
122	1440 0 11411 34 11 2011 10 1101 0 1101 0 110	, , , , , , , , , , , , ,
	(1) ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਆਪਣੇ ਅਕਸ਼ ਦੁਆਲੇ ਡਗਮਗਾਉਂਦੀ ਹੈ (2) ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦਾ ਸਾਲ ਵਿਚ ਰਿ	_
	(3) ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਦੇ ਗੋਲਾਰਥ ਸਾਲ ਵਿਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮਿਆਂ ਲਈ ਸੂਰਜ ਅੱਗੇ ਪ੍ਰਗਟ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (4) ਪ੍ਰਿਥਵੀ ਗੋਲਾ ਹੈ	
123		
	(1) A right given to us by the government (2) A divine right	
123	(3) A right given to us by the courts (4) A fundamental right	
123		
	(1) ਸਰਕਾਰ ਵਲੋਂ ਸਾਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ (2) ਦੈਵੀ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ	
101	(3) ਅਦਾਲਤਾਂ ਵਲੋਂ ਸਾਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ (4) ਮੂਲ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ	
124		
	(1) The area from the southern sea to the northern mountains (2) The western sea to the (3) The Ganga Yamuna valley (4) Afghanistan to Assam	
124		1
127		
	(1) ਦੱਖਣੀ ਸਾਗਰ ਤੋਂ ਉੱਤਰੀ ਪਰਬਤਾਂ ਤਕ ਦਾ ਇਲਾਕਾ (2) ਪੱਛਮੀ ਸਾਗਰ ਤੋਂ ਪੂਰਬੀ ਸਾਗਰ ਤਕ	
125	(3) ਗੰਗਾ ਯਮੁਨਾ ਘਾਟੀ ਤਕ (4) ਅਫ਼ਗਾਨਿਸਤਾਨ ਤੋਂ ਅਸਮ ਤਕ	
125	 The Radcliffe line forms the boundary between (1) India and Pakistan (2) India and China (3) India and Myanmar (4) India and A 	afghanistan
125		Aignamstan
123	(1) ਭਾਰਤ ਅਤੇ ਪਾਕਿਸਤਾਨ (2) ਭਾਰਤ ਅਤੇ ਚੀਨ (3) ਭਾਰਤ ਅਤੇ ਮਯਾਂਸਾਰ (4) ਭਾਰਤ ਅਤੇ ਅਫ਼	
126		סיצאטויוס
120	·	(4) Philsophies
126		(4) Timopines
		ਨ-ਸ਼ਾਸਤਰਾਂ ਦ <u>ਾ</u>
127		
	(1) Providing administration to people in their own language is a good in itself	
	(2) All of these	
	(3) Using local languages makes for easier administration	
	(4) Language is an important bond which unites people and creates an identity for them	
127		
	(1) ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਦੇਣ ਦਾ ਕੰਮ ਆਪਣੇ ਆਪ ਵਿਚ ਚੰਗਾ ਕੰਮ ਹੈ	
	(2) ਇਹ ਸਾਰੇ ਹੀ	
	(3) ਸਥਾਨਿਕ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੂੰ ਸੌਖਾ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ	
	(4) ਭਾਸ਼ਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੌਂਡ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਪਛਾਣ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ	
128	=	
	(1) Intense (2) One sided (3) Interactive (4) Easy	
128		
	(1) ਤੀਬਰ (2) ਇਕ–ਪਾਸੜ (3) ਪਰਸਪਰ ਕ੍ਰਿਆਤਮਕ (4) ਆਸਾ	ਨ
129		
	(1) Thirteenth Lok Sabha (2) Fifteenth Lok Sabha	
120	(3) Fourteenth Lok Sabha (4) Sixteenth Lok Sabha	
129		_
120	(1) ਤੇਰ੍ਹਵੀਂ ਲੋਕ ਸਭਾ (2) ਪੰਦਰ੍ਹਵੀਂ ਲੋਕ ਸਭਾ (3) ਚੌਦ੍ਹਵੀਂ ਲੋਕ ਸਭਾ (4) ਸੋਲ੍ਹਵੀਂ ਲੋਕ ਸਭ	ı
130		ilnadu
130	(1) Himachal Pradesh (2) Jharkhand (3) Jammu and Kashmir (4) Tam	iiiiduu
130		
121	(1) ਹਿਮਾਚਲ ਪ੍ਰਦੇਸ਼ (2) ਝਾਰਖੰਡ (3) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ (4) ਤਮਿਲ 31 The highest earth filled dam in India is	oc'ā
131	(1) Ranjit Sagar (2) Bhakra (3) Tehri (4) Hirakud	
	(4) Midkuu (3) Tellii (4) Midkuu	

P-II Test Booklet code- B Page **20** of 24

131	
131	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਉੱਚਤਮ ਮਿੱਟੀ–ਪੂਰਿਤ ਡੈਮ ਹੈ : (1) ਰਣਜੀਤ ਸਾਗਰ (2) ਭਾਖੜਾ (3) ਟੇਹੜੀ (4) ਹੀਰਾਕੰਡ
122	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
132	The Chief Justice of India is appointed by (1) The Prime Minister of India (2) The parliament of India
	(3) The President of India (4) The Lok Sabha
132	ਭਾਰਤ ਤੇ ਚੀਫ਼ ਜਸਟਿਸ ਦੀ ਨਿਯੁਕਤੀ ਕੌਣ ਕਰਦਾ ਹੈ :
132	
122	(1) ਭਾਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਧਾਨ ਮੰਤਰੀ (2) ਭਾਰਤ ਦੀ ਸੰਸਦ (3) ਭਾਰਤ ਦਾ ਰਾਸ਼ਟਰਪਤੀ (4) ਲੋਕ ਸਭਾ Who was Pliny?
133	(1) A poet who wrote on the history of India
	(2) A warrior King who settled in Afghanistan
	(3) A Roman scholar who mentioned India as a trading nation trading with the Roman empire
	(4) All the above
133	ਪਲਾਇਨੀ ਕੌਣ ਸੀ :
	(1) ਇਕ ਕਵੀ ਜਿਸ ਨੇ ਭਾਰਤ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਬਾਰੇ ਲਿਖਿਆ
	(2) ਯੋਧਾ ਬਾਦਸ਼ਾਹ ਜਿਹੜਾ ਅਫਗ਼ਾਨਿਸਤਾਨ ਵਿਚ ਆਬਾਦ ਹੋਇਆ
	(3) ਰੋਸ਼ਨ ਵਿਦਵਾਨ ਜਿਸ ਨੇ ਭਾਰਤ ਦਾ ਰੋਸ਼ਨ ਸਾਮਰਾਜ ਨਾਲ ਵਪਾਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਪਾਰਕ ਰਾਸ਼ਟਰ ਵਲੋਂ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ
134	Education of a child takes place
134	(1) at all three, home, school and society (2) in school (3) in society (4) at home
134	यंचे सी प्रिप्तिक विसे ग्रे सी ग्रै :
	(1) ਘਰ, ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਤਿੰਨਾਂ ਵਿਚ (2) ਸਕੂਲ ਵਿਚ (3) ਸਮਾਜ ਵਿਚ (4) ਘਰ ਵਿਚ
135	The second urbanization in India is supposed to have happened approximately in the 6 th century BCE.
133	When did the first urbanization happen, approximately?
	(1) 2500 BCE (2) 1200 BCE (3) 1000 BCE (4) 900 BCE
135	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਦੂਜਾ ਸ਼ਹਿਰੀਕਰਨ ਲਗਭਗ ਰ−ਵੀਂ ਸਦੀ BCE ਵਿਚ ਹੋਇਆ ਮੈਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ । ਪਹਿਲਾ ਸ਼ਹਿਰੀਕਰਨ ਲਗਭਗ ਕਦੋਂ
	ਹੋਇਆ:
	(1) 2500 BCE (2) 1200 BCE (3) 1000 BCE (4) 900 BCE
136	The Gateway of India, the India Gate and the Teen Murti were built
	(1) To welcome George V, to honour the war fatalities of the Indian army, fatalities in the First World War
	respectively
	(2) To welcome the English King, to welcome the English Viceroy, to welcome the Prince of Wales respectively (3) To honour the English Queen Victoria, to celebrate the victory in the First World War and to honour those slain
	in the Second World War respectively
	(4) none of these
136	ਭਾਰਤ ਦਾ ਗੇਟਵੇ, ਇੰਡੀਆ ਗੇਟ ਅਤੇ ਤੀਨ ਮੂਰਤੀ ਕਿਸ ਵਾਸਤੇ ਬਣਵਾਏ ਗਏ :
	(1) ਕ੍ਮਵਾਰ ਜ਼ਾਰਜ V ਦੇ ਸੁਆਗਤ ਲਈ, ਭਾਰਤੀ ਸੈਨਾਂ ਦੀਆਂ ਯੁੱਧ ਵਿਚ ਹੋਈਆਂ ਮੌਤਾਂ ਦੇ ਸਨਮਾਨ ਲਈ, ਪਹਿਲੇ ਵਿਸ਼ਵ ਯੁੱਧ ਵਿਚ ਹੋਈਆਂ
	ਮੌਤਾਂ ਲਈ
	(2) ਕ੍ਮਵਾਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ ਬਾਦਸ਼ਾਹ ਦੇ ਸੁਆਗਤ ਲਈ, ਅੰਗਰੇਜ਼ ਵਾਇਸਰਾਇ ਦੇ ਸੁਆਗਤ ਲਈ, ਵੇਲਜ਼ ਦੇ ਰਾਜਕੁਮਾਰ ਦੇ ਸੁਆਗਤ ਲਈ
	(3) ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ ਮਹਾਰਾਣੀ ਵਿਕਟੋਰੀਆ ਦੇ ਸਨਮਾਨ ਲਈ, ਪਹਿਲੇ ਵਿਸ਼ਵ ਯੁੱਧ ਵਿਚ ਜਿੱਤ ਨੂੰ ਮਨਾਉਣ ਲਈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਨਮਾਨ
	ਲਈ ਜਿਹੜੇ ਦੂਜੇ ਵਿਸ਼ਵ ਯੁੱਧ ਵਿਚ ਮਾਰੇ ਗਏ ਸਨ
	- (4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
137	Project work is important because
	(1) It enables students to be creative (2) It creates some work for students
	(3) Learning by doing is more lasting learning (4) It enables teachers to be creative
137	ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਦਾ ਕੰਮ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿਉਂ ਕਿ –
	(1) ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਬਣਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ (2) ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕੁਝ ਕੰਮ ਪੈਦਾ ਕਰਦਾ ਹੈ
	(3) ਕੰਮ ਕਰ ਕੇ ਸਿੱਖਣਾ ਵਧੇਰੇ ਸਥਾਈ ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਹੈ (4) ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਬਣਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ
138	The Supreme Commander of the military in India is
	(1) The President (2) The Prime Minister
120	(3) The Home Minister (4) The Defence Minister
138	ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਸੈਨਾ ਦਾ ਸੁਪਰੀਮ ਕਮਾਂਡਰ ਹੈ :

P-II Test Booklet code- B Page **21** of 24

	(1) ਰਾਸ਼ਟਰਪਤੀ (2) ਪ੍ਰਧਾਨ ਮੰਤ	~	(4) ਰੱਖਿਆ ਮੰਤਰੀ		
139	Teaching techniques in the social sciences of				
420	(1) Role Playing (2) All of these	(3) Projects	(4) Lectures		
139	ਸਮਾਜ-ਵਿਗਿਆਨ ਵਿਚ ਅਧਿਆਪਨ ਤਕਨੀਕਾਂ ਵਿਚ		2		
	(1) ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਣਾ (2) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ	(3) प्ॅनेवट	(4) ਲੈਕਚਰ		
140	The Ranjit Sagar dam is located near the vi	<u> </u>	/A\ 15 - 1 - 2		
1.40	(1) Naldhera (2) Thein	(3) Nathpa	(4) Jhakri		
140	ਰਣਜੀਤ ਸਾਗਰ ਡੈਮ ਕਿਹੜੇ ਪਿੰਡ ਦੇ ਨੇੜੇ ਸਥਿਤ ਹੈ :		(n) —— 3		
1 11	(1) ਨਾਲਡੇਰਾ (2) ਥੇਨ	(3) ਨਾਥਪਾ	(4) ਝਾਕਰੀ		
141	The strength of the Mughal imperial system (1) Its harsh laws	n ıay ın (2) The mansabdari system			
	(3) Its ability to be paternalistic		led to it by other Indian rulers		
141	ਮੁਗਲ ਸਾਮਰਾਜੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਕਿਸ ਵਿਚ ਸੀ :	(1) The cooperation extend	ea to it by other indian raiers		
	(1) ਇਸ ਦੇ ਕਠੌਰ ਕਾਨੂੰਨ	(2) ਮਨਸਬਦਾਰੀ ਪ੍ਰਬੰਧ			
	(3) ਪਿੱਤਰੀਵਾਦੀ ਹੋਣ ਦੀ ਇਸ ਦੀ ਯੋਗਤਾ	•	ਰਲੋਂ ਜ਼ਿੱਤਾ ਸਹਿਰੋਗ		
142	Which of the following factors are responsi				
142	as compared to north India?	ible for the rapid growth of suga	ir production in south maia		
	I. Higher per acre field of sugarcane	II. Higher sucrose content of	of sugarcane		
	III. Lower labour cost	IV. Longer crushing period			
	(1) I and II (2) I, II and IV	(3) I, III and IV (4)	I, II and III		
142	ਉੱਤਰੀ ਭਾਰਤ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿਚ ਦੱਖਣੀ ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਖੈਡ	ਾ ਉਤਪਾਦਨ ਦੀ ਤੇਜ਼ ਵਿਧੀ <mark>ਲਈ ਜ਼</mark> ਿੰਮੇਵਾ	ਰ ਕਾਰਕ ਕਿਹੜਾ ਹੈ		
	।. ਗੰਨੇ ਦੀ ਪ੍ਤੀ ਏਕੜ ਉੱਚਤਰ ਉਪਜ	॥. ਪੀੜਨ ਦਾ ਲੰਬਾ ਸਮਾਂ			
	ווו. ਨਿਮਨਤਰ ਮਜ਼ਦੂਰੀ ਲਾਗਤ	।∨. ਗੰਨੇ ਦੀ ਉੱਚਤਰ ਖੰਡ ਮਾਤਰਾ			
	(1)। ਅਤੇ II (2)।,॥ ਅਤੇ IV	(3) I, III ਅਤੇ IV (4)	।,॥ ਅਤੇ ॥।		
143	After which Census was it discovered that t				
	(1) 1921 (2) 1931		1901		
143	ਕਿਹੜੀ ਜਨਗਣਨਾਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਇਹ ਪਤਾ ਚੱਲਿਆ ਕਿ				
4.4.4	(1) 1921 (2) 1931		1901		
144	The Protection of Civil Rights Act was desig (1) Protect the civil rights of individuals (annostica of Untauchahility		
	· · ·	· ·	· ·		
144	(3) Protect the civil rights of social groups (4) Protect the civil rights of citizens ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸੱਰਖਿਆ ਅਧਿਨਿਯਮ ਕਿਸ ਵਾਸਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ :				
	(1) ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਨਿਸ਼ਚਿਤ		ਹਾਰ ਲਈ ਸਜ਼ਾ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰਨੀ		
	(3) ਸਮਾਜਕ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿ		ਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਰਨੀ		
145	A JPC, in the context of the Indian parliament s	<u> </u>	ווסא אוואמיט. בו שֿמואיאי ממטו		
173	(1) Joint Parliament Consul	(2) Just Parliament Co	onsulting		
	(3) Joint Parliamentary Committee	(4) Joint Parliament (Consulting		
145	ਭਾਰਤੀ ਸੰਸਦ ਦੇ ਪ੍ਸੰਗ ਵਿਚ JPC ਦਾ ਪੂਰਨ ਰੂਪ ਕੀ ਹੈ :				
	(1) Joint Parliament Consulting	(2) Just Parliament C			
146	(3) Joint Parliamentary Committee Who took charge as Prime Minister at the	(4) Joint Parliament (consulting		
140	(1) Gulzarilal Nanda (2) Morarji Des		tri (4) Indira Gandhi		
146	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਦੀ ਮਿਰਤੂ ਪਿਛੋਂ ਪ੍ਰਧਾਨ ਮੰਤਰੀ	. ,	(1) mana canam		
	(1) ਗਲਜ਼ਾਰੀ ਲਾਲ ਨੰਦਾ (2) ਮਰਾਰਜੀ ਦੇਸਾ		ਰੀ (4) ਇੰਦਰਾ ਗਾਂਧੀ		
147	The difference between a primary and seconda		(म) हिट्छ आया		
,	(1) A primary source is primary while a secondar				
	(2) A secondary source is closest to the person,				
	(3) A primary source is closest to the person, inf	ormation, period, or idea being stud	died		
147	(4) All of these				
14/	ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਅਤੇ ਸੌਣ ਸ੍ਰੋਤ ਵਿਚ ਅੰਤਰ ਇਹ ਹੈ ਕਿ -				
	(1) ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਸ੍ਰੋਤ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਹੈ ਅਤੇ ਗੌਣ ਸ੍ਰੋਤ ਗੌਣ ਹੈ(2) ਗੌਣ ਸ੍ਰੋਤ ਅਧਿਐਨ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਵਿਅਕਤੀ, ਸੂਚ		_ 2		
	(a) are the summer and at the sealth that	ਨਾ ਨਾਲ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਦੇ ਨਿਕਟਤਪੂ ਹੋਵ	ग त		

P-II Test Booklet code- B Page **22** of 24

	(3) ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਸ਼੍ਰੋਤ ਅਧਿਐਨ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਵਿਅਕਤੀ, ਸੂਚਨਾ, ਕਾਲ ਜਾਂ ਵਿਚਾਰ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਹੁੰਦਾ ਹੈ		
	(4) ਇਹ ਸਾਰੇ ਹੀ		
148	The revolt of 1857 was also called the sepoy mutiny and the first war of independence. What was the		
	importance of these different names for the same set of events?		
	(1) To identify the main actors in these events		
	(2) To measure the degree of anticolonialism in the Indian people		
	(3) To understand the different outcomes that resulted.		
	(4) An act of self-publicity on the part of those who gave these names		
148	1857 ਦੇ ਵਿਦਰੋਹ ਨੂੰ ਸਿਪਾਹੀਆਂ ਦੀ ਬਗਾਵਤ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਦਾ ਪਹਿਲਾ ਯੁੱਧ ਵੀ ਆਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ । ਇਕੋ ਕਿਸਮ ਦੀਆਂ		
	ਘਟਨਾਵਾਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਲਈ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਭਿੰਨ ਨਾਵਾਂ ਦਾ ਕੀ ਮਹੱਤਵ ਸੀ :		
	(1) ਇਨ੍ਹਾਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਵਿਚ ਮੁੱਖ-ਮਾਤਰਾ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨਾ		
	(2) ਭਾਰਤੀ ਲੋਕਾਂ ਵਿਚ ਬਸਤੀਵਾਦ-ਵਿਰੋਧ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਤਾ ਹਿਸਾਬ ਲਗਾਉਣਾ		
	(3) ਇਸ ਤੋਂ ਨਿਕਲੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾਂ		
	(4) ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਵਲੋਂ ਸਵੈ-ਪ੍ਚਾਰ ਦੀ ਕਾਰਵਾਦੀ ਜਿਤਾਂ ਨੇ ਇਹ ਨਾਂ ਦਿੱਤੇ		
149	Lok Adalat is		
	(1) All of these		
	(2) A court to settle disputes through compromise or settlements		
	(3) A court designed to shorten the time taken for settling disputes		
	(4) A court run by the people		
149	ਲੋਕ ਅਦਾਲਤ ਹੈ :		
	(1) ਸਭ ਨਾਲਾਂ ਉਪਰ		
	(2) ਸਮਝੌਤੇ ਜਾਂ ਨਿਪਟਾਰੇ ਰਾਹੀਂ ਝਗੜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਾਧਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਅਦਾਲਤ		
	(3) ਝਗੜਿਆਂ ਦੇ ਨਿਪਟਾਰੇ ਲਈ ਲਏ ਵਕਤ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਕੀਤੀ ਅਦਾਲਤ		
	(4) ਲੋਕਾਂ ਵਲੋਂ ਚਲਾਈ ਜਾਂਦੀ ਅਦਾਲਤ		
150	What was common to the following scholars from Ancient India: Apastamba, Baudhayana, Katyayana,		
	Manava, Panini, Pingala, Yajnavalkya		
	(1) They were astronomers (2) They were grammarians		
	(3) They were poets (4) They were mathematicians		
150	ਪ੍ਰਾਚੀਨ ਭਾਰਤ ਦੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਦਵਾਨਾਂ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਗੱਲ ਸਾਂਝੀ ਸੀ :		
	(1) ਉਹ ਖਗੋਲ-ਵਿਗਿਆਨੀ ਸਨ (2) ਉਹ ਵਿਆਕਰਨ-ਸ਼ਾਸਤਰੀ ਸਨ (3) ਉਹ ਕਵੀ ਸਨ (4) ਉਹ ਗਣਿਤ-ਸ਼ਾਸਤਰੀ ਸਨ		

P-II Test Booklet code- B Page **23** of 24

ROUGH WORK

P-II Test Booklet code- B Page **24** of 24